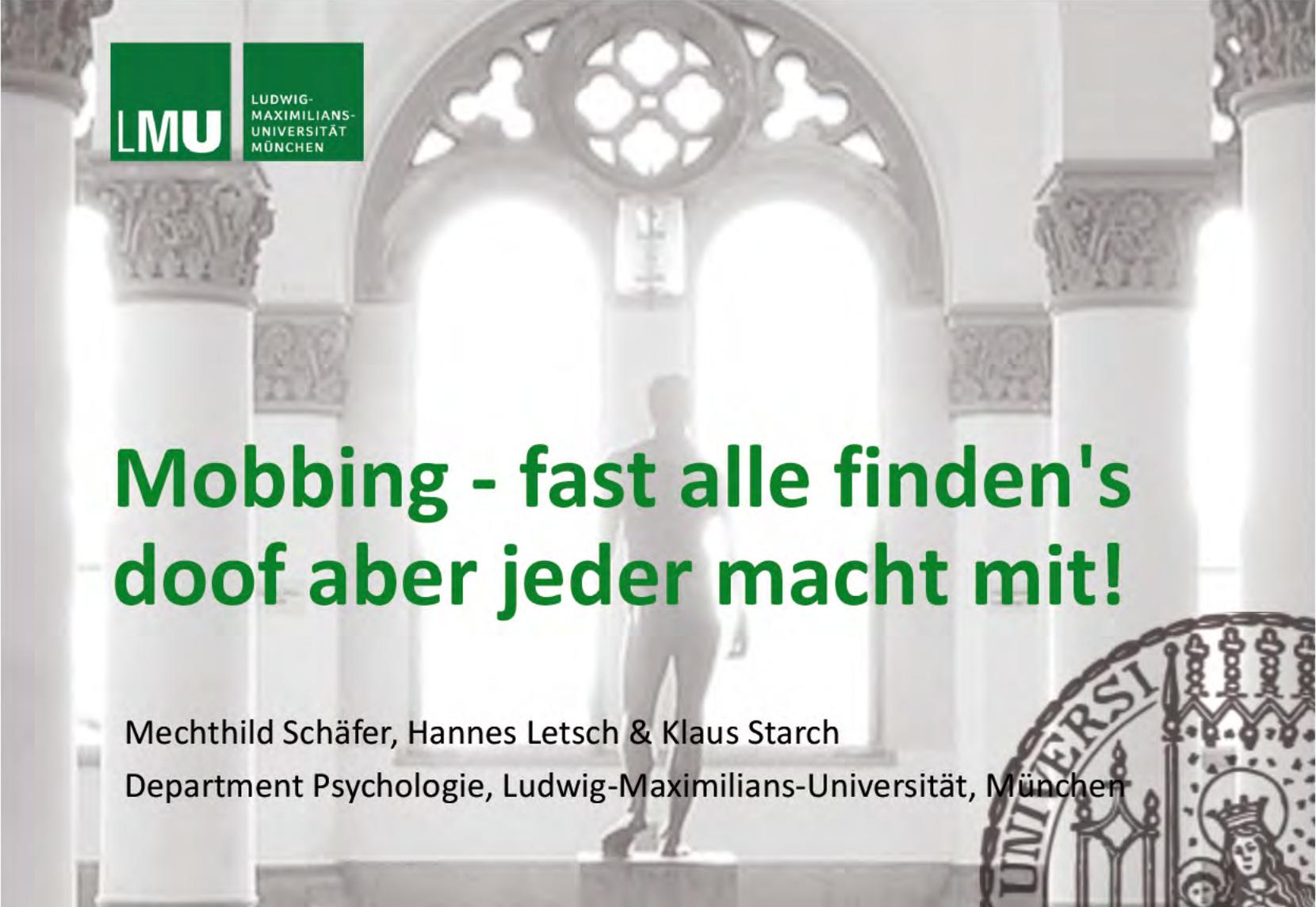


The logo for Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), consisting of the letters 'LMU' in white on a green square background.

LMU

The full name of the university, 'LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN', in white capital letters on a green square background.

LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

A grayscale photograph of a classical interior with a statue in a niche, overlaid with green text.

Mobbing - fast alle finden's doof aber jeder macht mit!

Mechthild Schäfer, Hannes Letsch & Klaus Starch

Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität, München

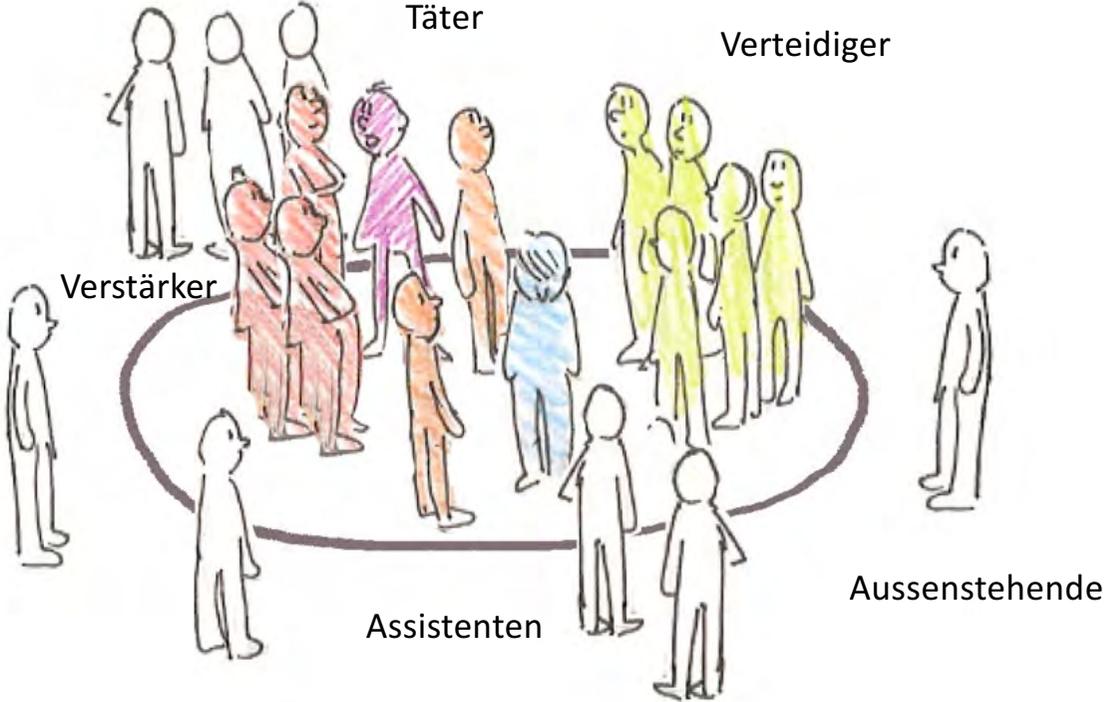
A circular seal of the university, featuring a figure and the word 'UNIVERSI'.

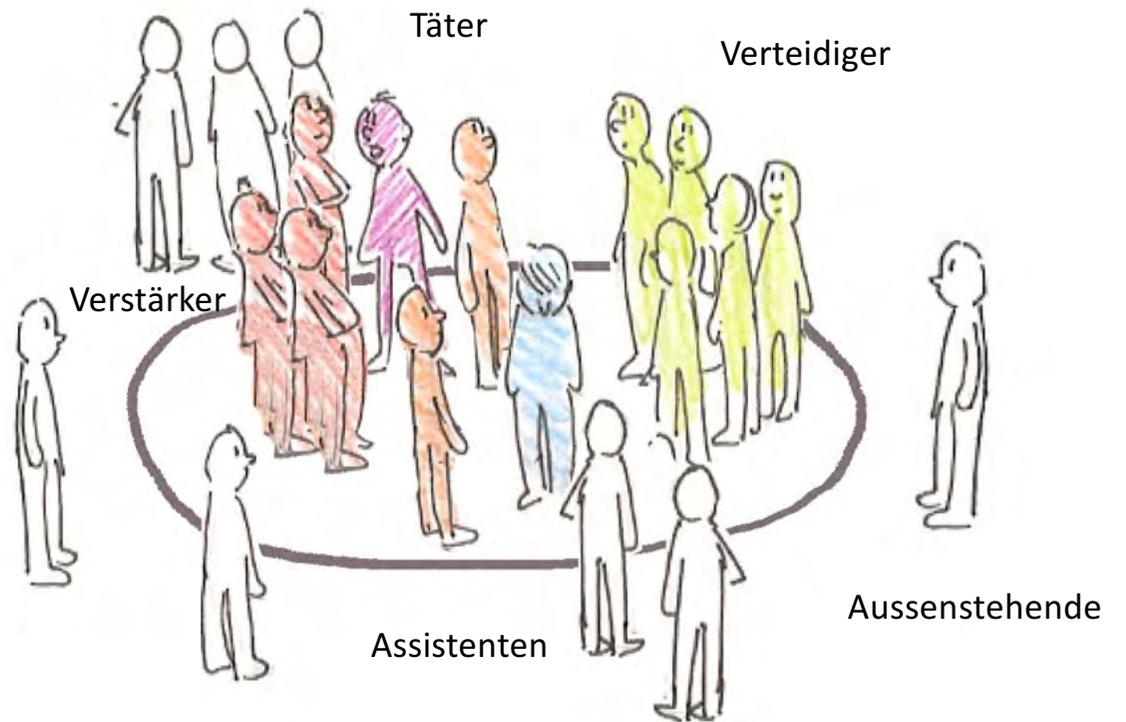
Was ist überhaupt Mobbing?



DAS ?

ODER DAS?





ODER BEIDES ?

**Man kann einen Menschen erstechen,
oder man kann ihn
mit vielen kleinen Nadelstichen traktieren
- der Effekt ist vermutlich der Gleiche.**

Der Dicke, ARD 02.10.07

Umrechnungsversuche (nach Whitney & Smith, 1993)

Die meisten Schüler finden

- Mobbing fies und gemein
- erklärten, nicht bei Mobbing mitzumachen,
- 20% Schüler berichteten mitzumachen

80% finden Mobbing doof?
20% machen mit?

50% sagen, sie würden helfen, wenn sie sehen, dass jemand schikaniert wird - unter älteren Schülern sagen das nur noch 30%

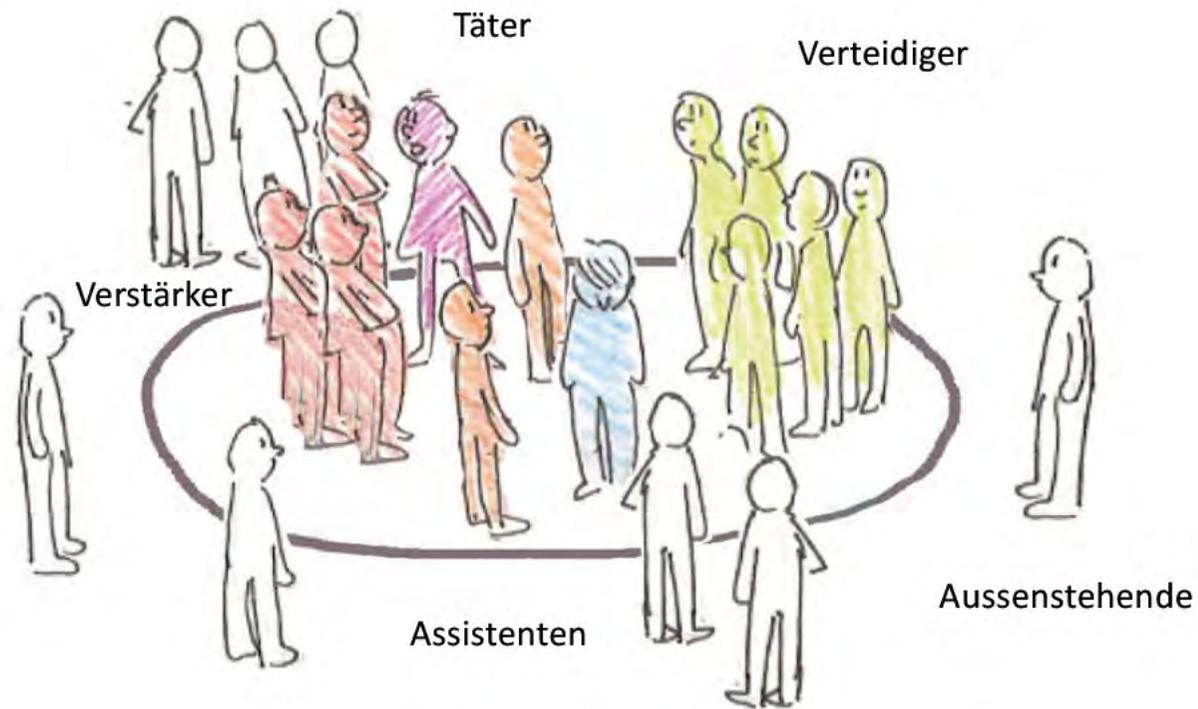
50% helfen!
50% helfen nicht?

Von denen, die nichts gegen Mobbing unternehmen wollten, meinte

- ein Teil, er müsste eigentlich helfen,
- der andere Teil, es ginge ihn nichts an.

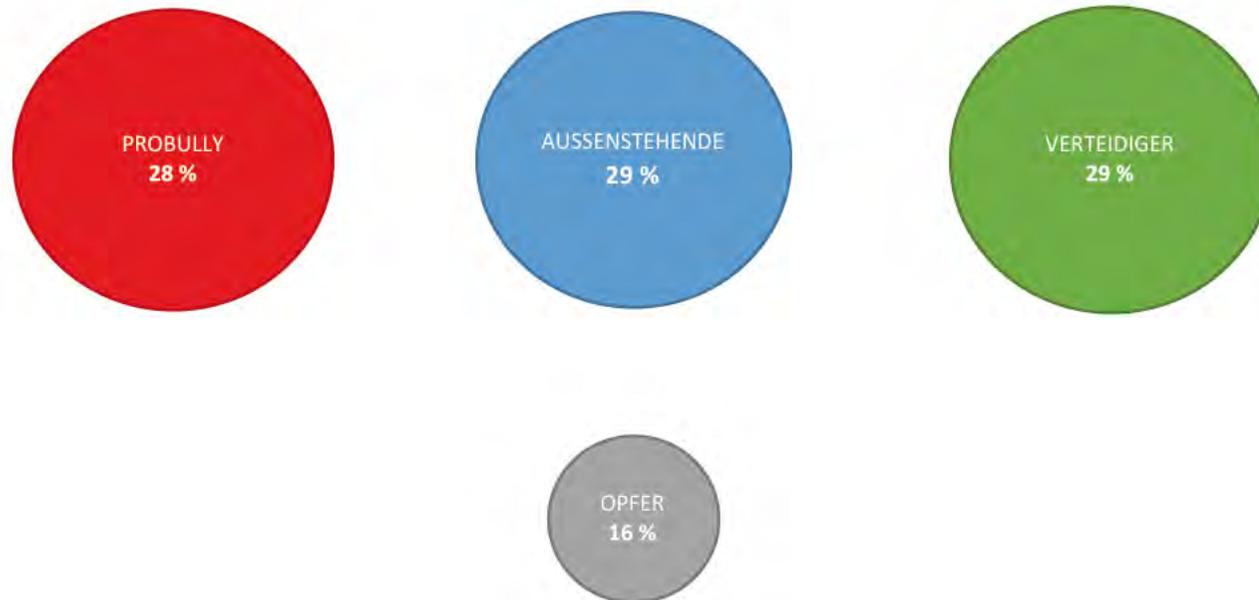
von den 50%, die nicht helfen
- finden einige, sie sollten
- finden einige, „nicht mein Ding“

Gruppenprozess – die Protagonisten

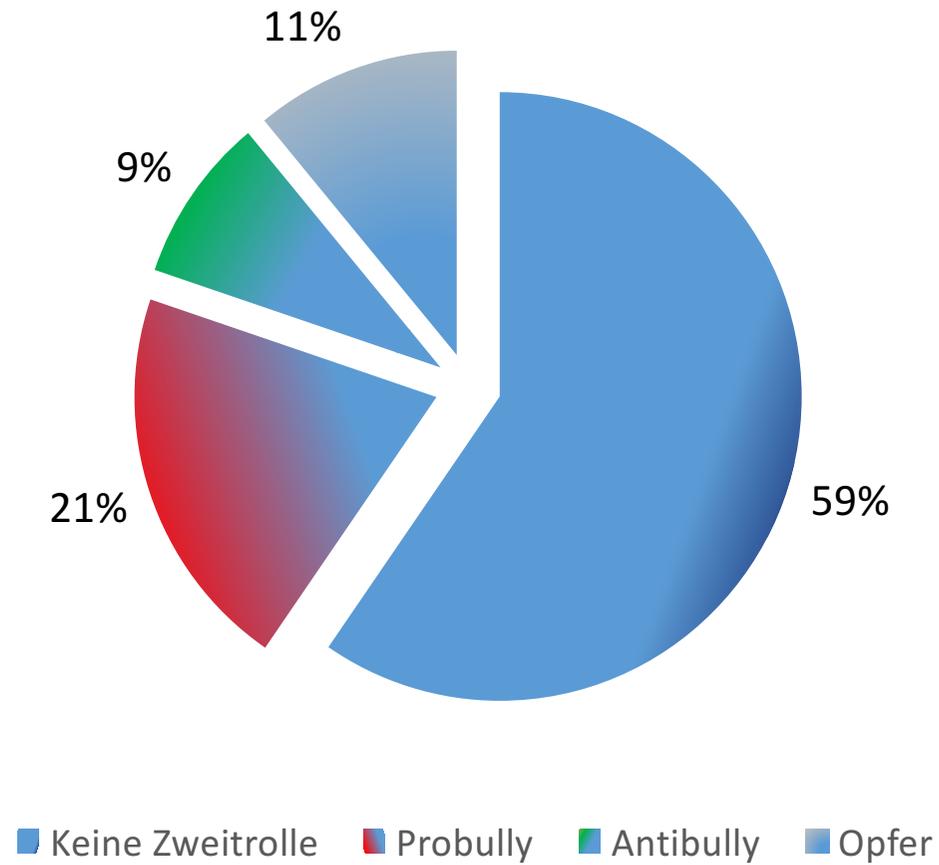


Participant Role Approach (Salmivalli et al. 1996)

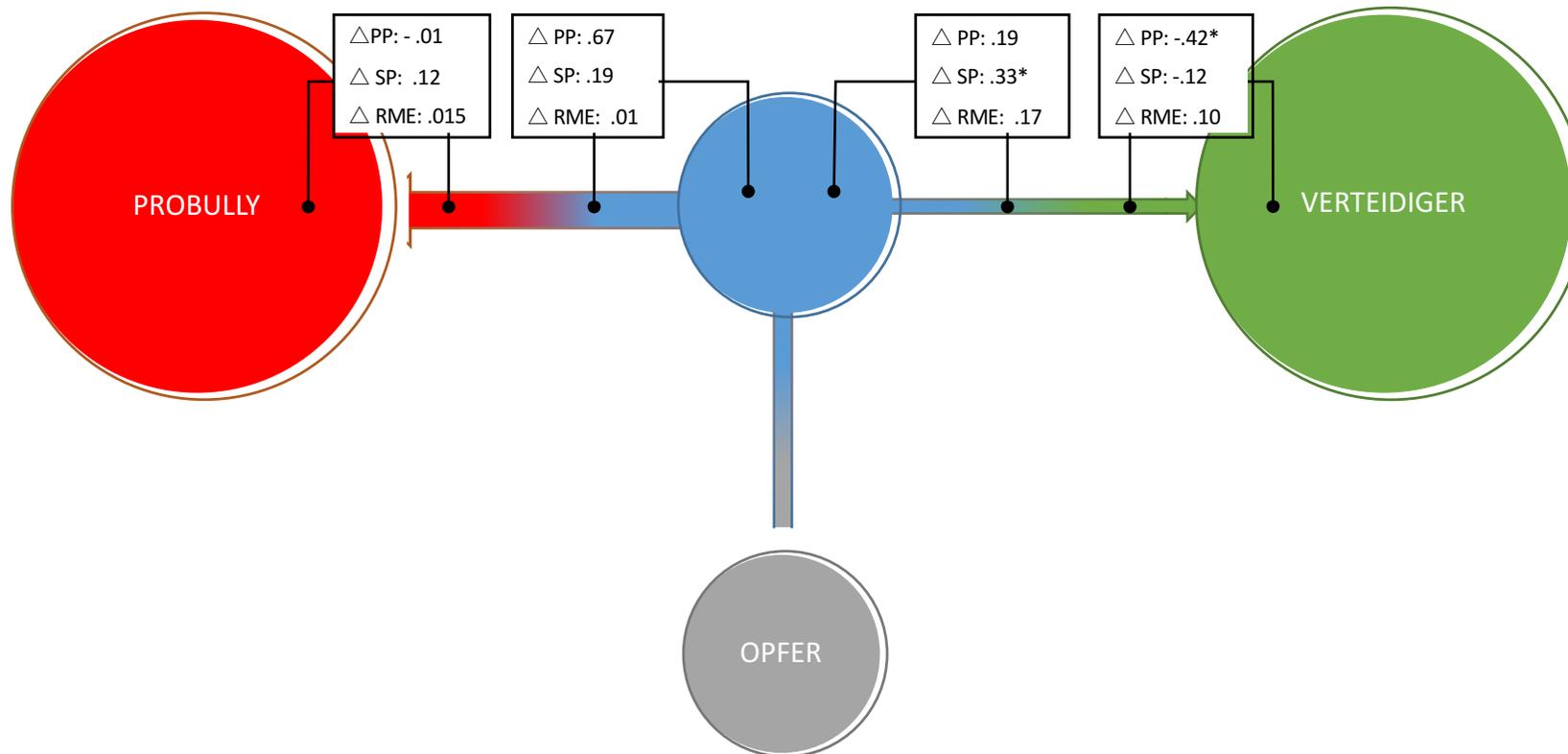
Gruppenprozess – 1 : 1 : 1



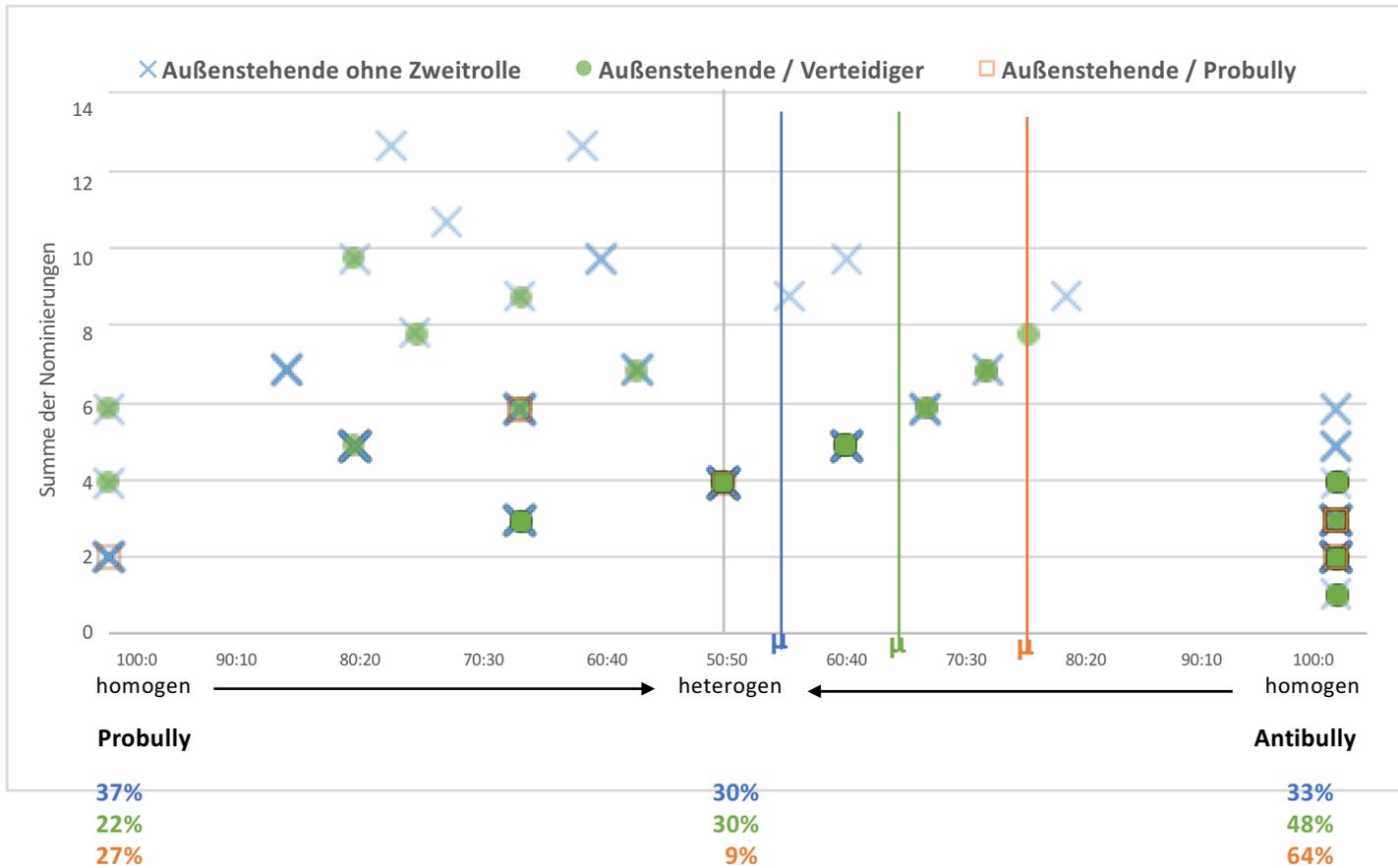
Eine heterogene Gruppe - Außenstehende



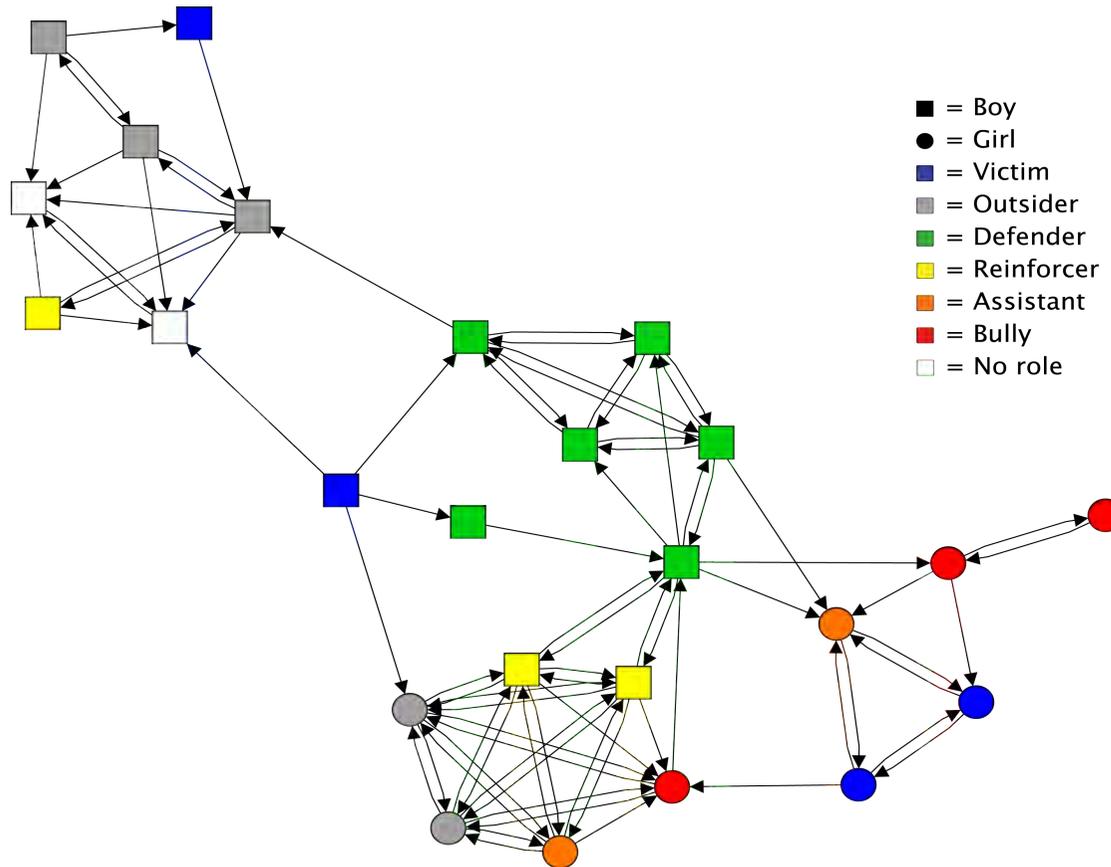
Subgruppen – Wie ähnlich ist wer wem?



Wer erkennt (nominiert) die Außenstehenden?



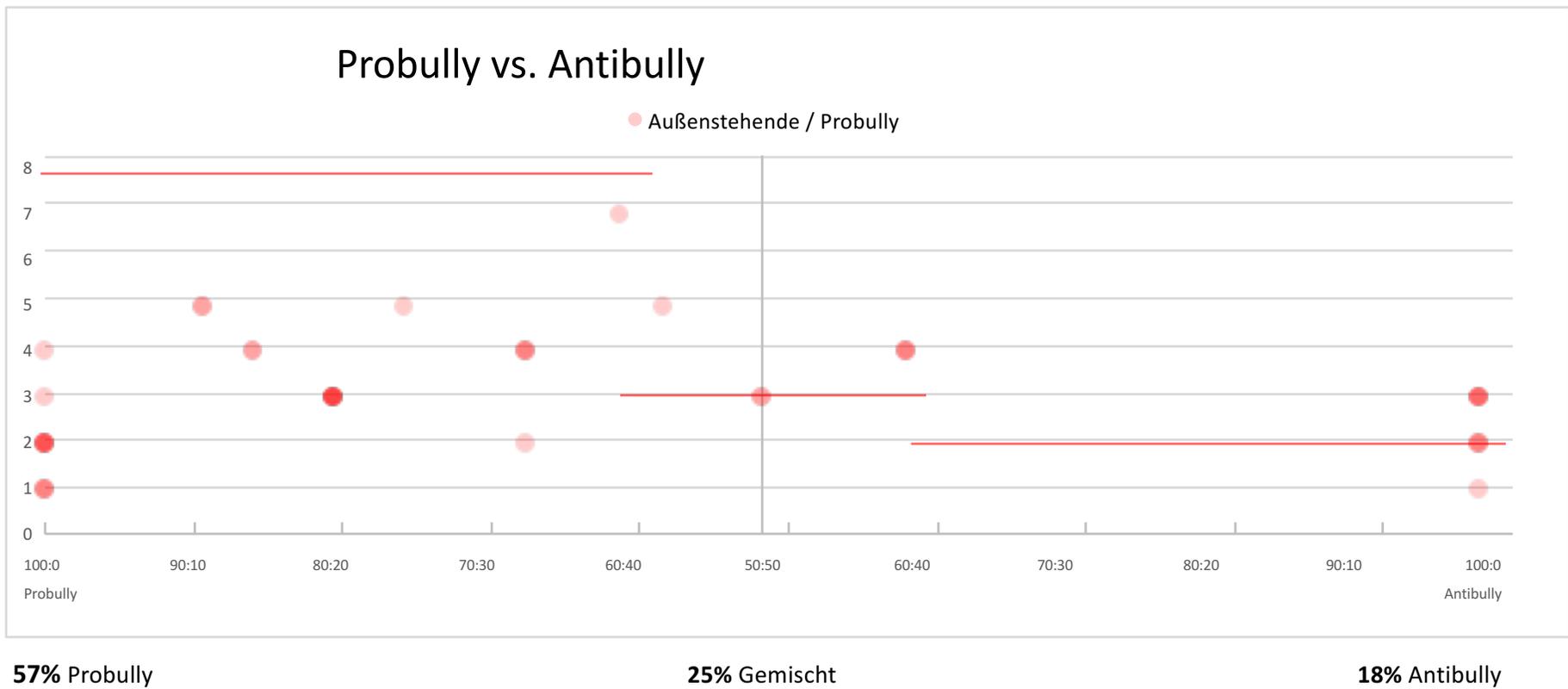
Netzwerk einer Klasse



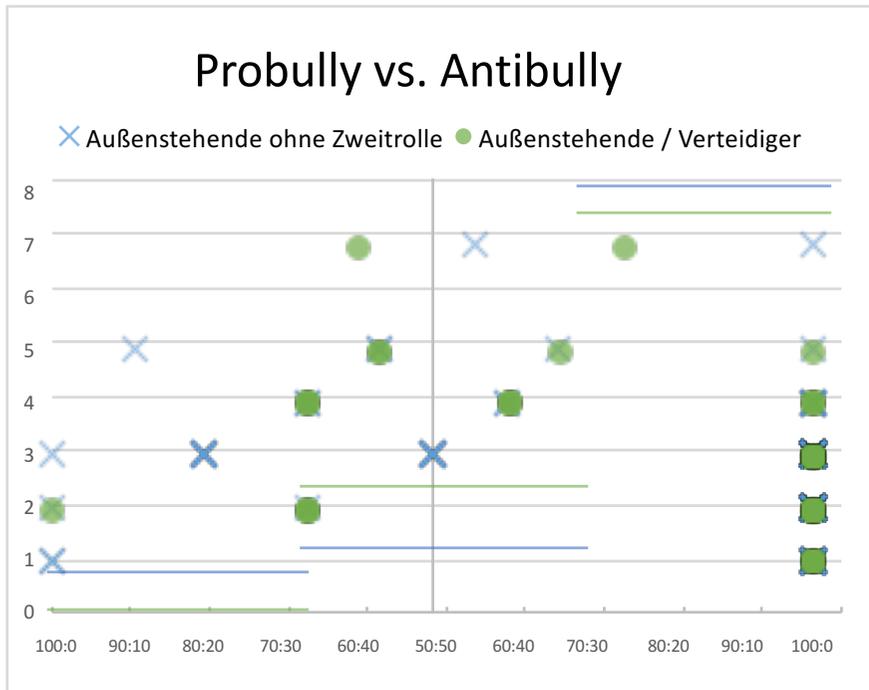
„Wen magst du am liebsten?“ LM-Nominierungen

AUSSENSTEHENDE ZWEITROLLE	TÄTER	ASSISTENTEN	VERSTÄRKER	VERTEIDIGER	AUSSENSTEHENDE	OPFER
PROBULLY	.73³⁹	.68³⁸	.56⁴⁰	-.25 ⁴⁴	.08 ⁴⁴	-.08 ⁴³
VERTEIDIGER	.00 ¹⁴	-.30 ¹⁵	.12 ¹⁵	.34¹⁷	.71¹⁷	-.28 ¹⁶
OHNE ZWEITROLLE	-.18 ¹⁰²	-.32 ⁹⁹	-.09 ⁸⁹	-.30¹¹⁰	.16 ¹¹⁰	.18 ¹⁰⁸
OPFER	-.11 ²⁰	.01 ²⁴	-.08 ²²	-.46 ²⁴	-.16 ²⁴	-.30 ²¹

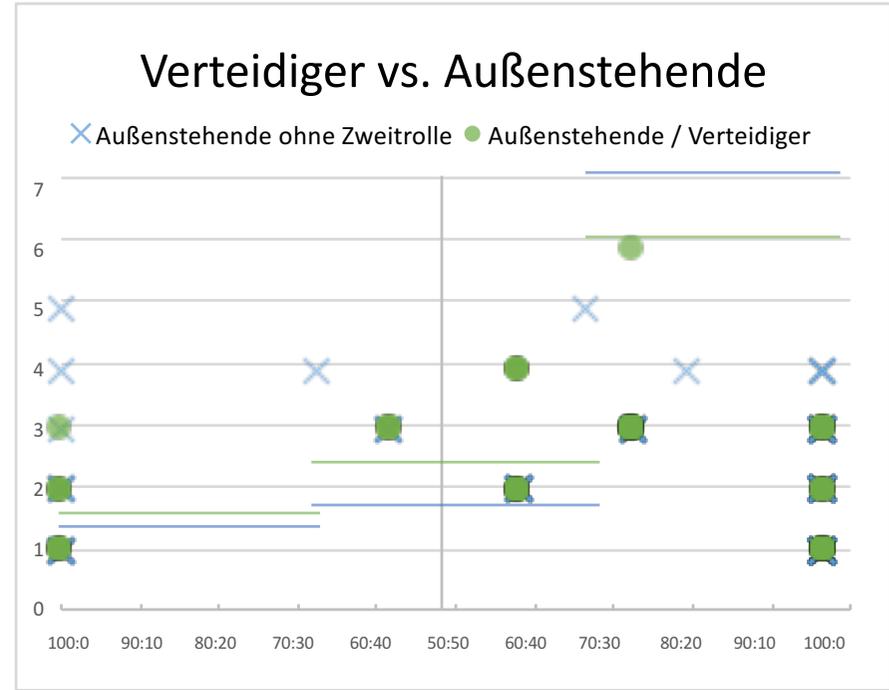
Wer mag die Außenstehenden/Probully?



Wer mag die anderen Außenstehenden?

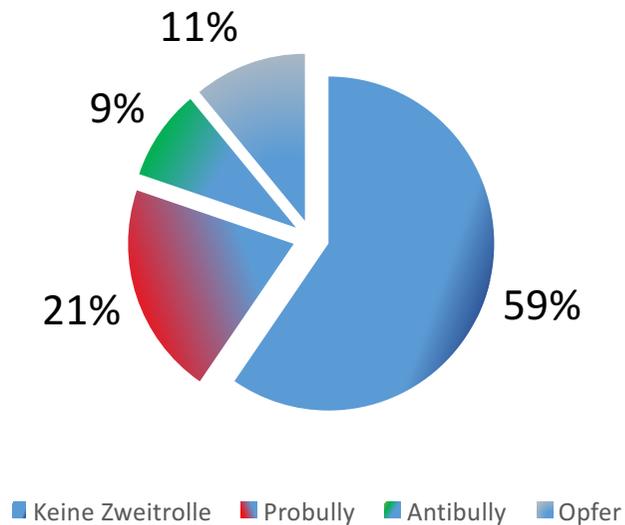


9% Probully **13% Gemischt** **78% Antibully**
2% Probully 24% Gemischt 74% Antibully



14% Verteidiger **16% Gemischt** **70% Außenstehende**
16% Verteidiger 24% Gemischt 60% Außenstehende

Zusammenfassung



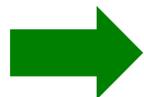
- Außenstehende repräsentieren insgesamt fast 30 % einer Klasse
 - sind „auf dem Schirm“ der Probullies, d.h. werden als die, die sich raushalten erkannt.
- werden von den Peer als heterogene Gruppe wahrgenommen
- zeigen unterschiedliche Handlungstendenzen
- Gruppendynamik:
 - Zweitrolle Probully -> Risiko
 - Zweitrolle Verteidiger -> Chance (SP+/PP-)?
 - ohne Zweitrolle ????

Eisenberg, Fabes, Murphy, Karbon, Smith & Maszk 1996

Eisenberg, 2014

Sympathie/Mitgefühl empathische Wahrnehmung, die zu prosozialem Verhalten führt

Empathie/Mitleid empathische Wahrnehmung als aversives Gefühl -> Handlungsblockade



messbar anhand der Hautleitfähigkeit, Herzrate (Cortisol)



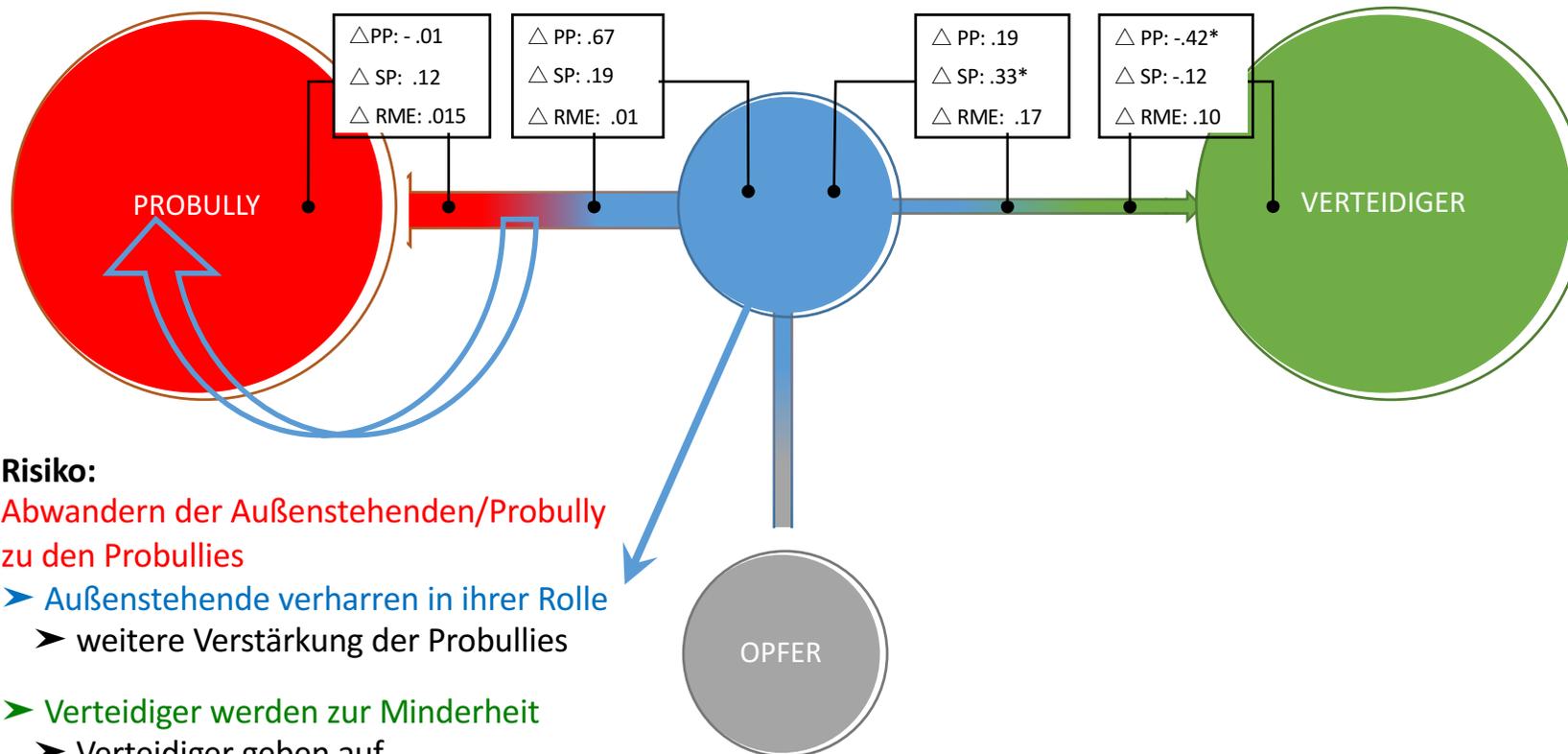
Experiment - Hautleitfähigkeitsmessung

Quarks & Caspers, ARD, 06.12.16

Filmausschnitt unter:

www.schülerforscher.de

Wenn man NICHTS gegen Mobbing tut ...



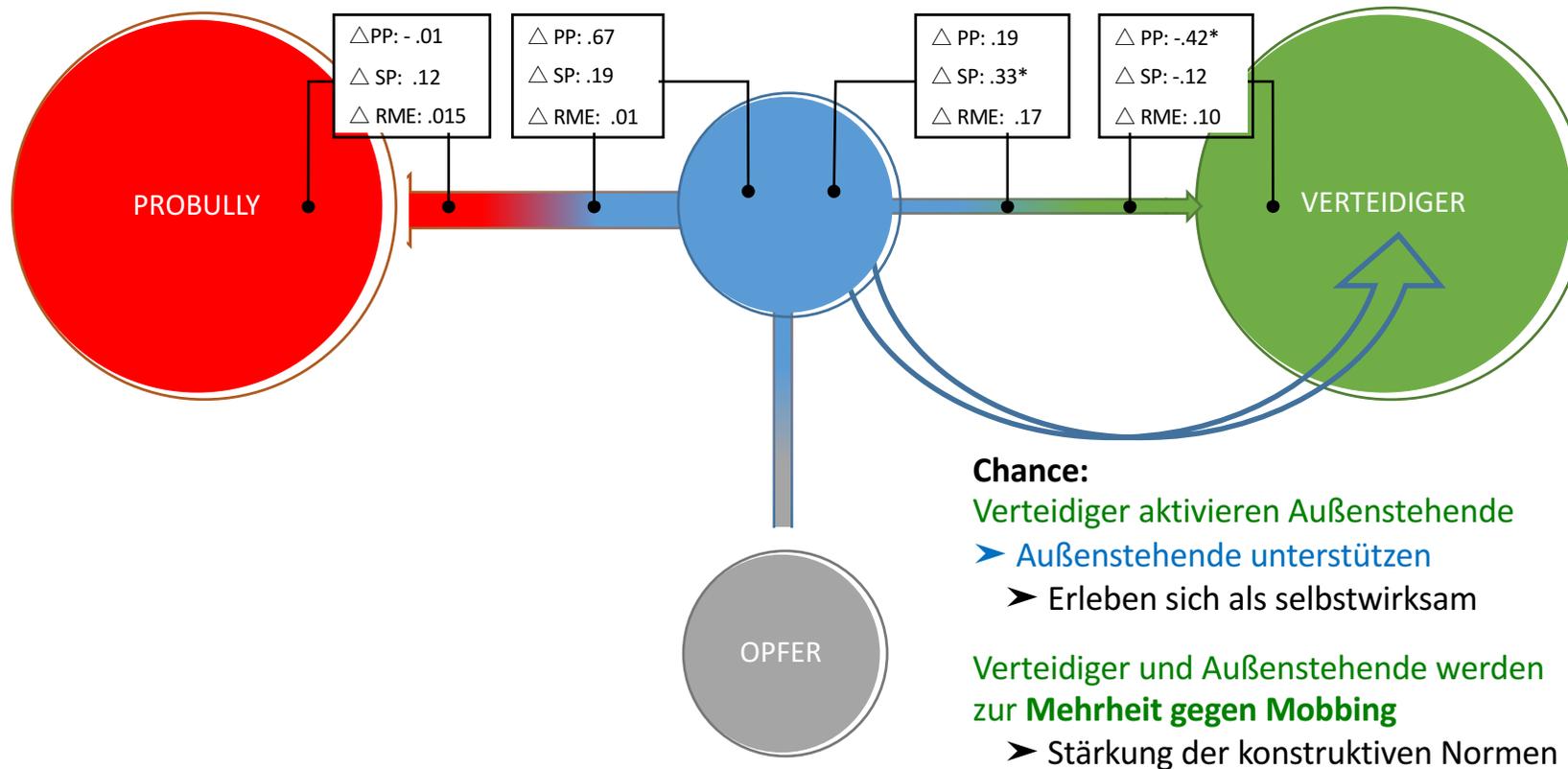
Risiko:

Abwandern der Außenstehenden/Probully zu den Probullies

- Außenstehende verharren in ihrer Rolle
 - weitere Verstärkung der Probullies
- Verteidiger werden zur Minderheit
 - Verteidiger geben auf

(DeRosier et al., 1992)

Wenn man ETWAS gegen Mobbing tut ...



WIE kann man ETWAS tun?

Verhalten bei Unfällen

Ruhe bewahren

1. Unfall melden



Telefon: _____
und oder: _____

Wo ist es passiert?
Was ist passiert?
Wie viele Verletzte?
Welche Arten von Verletzung?
Warten auf Rückfragen!

2. Erste Hilfe



Absicherung des Unfallortes
Versorgung der Verletzten
Anweisungen beachten

3. Weitere Maßnahmen

Rettungsdienste einweisen
Schaulustige entfernen

Verhalten bei Mobbing

Ruhe bewahren

1. Mobbing melden



Telefon: **Lehrer informieren**
und **Außenstehende einbeziehen**

Wo ist es passiert?
Was ist passiert?
Wer ist beteiligt?
Welche Arten von Verletzung?
Warten auf Rückfragen!

2. Erste Hilfe



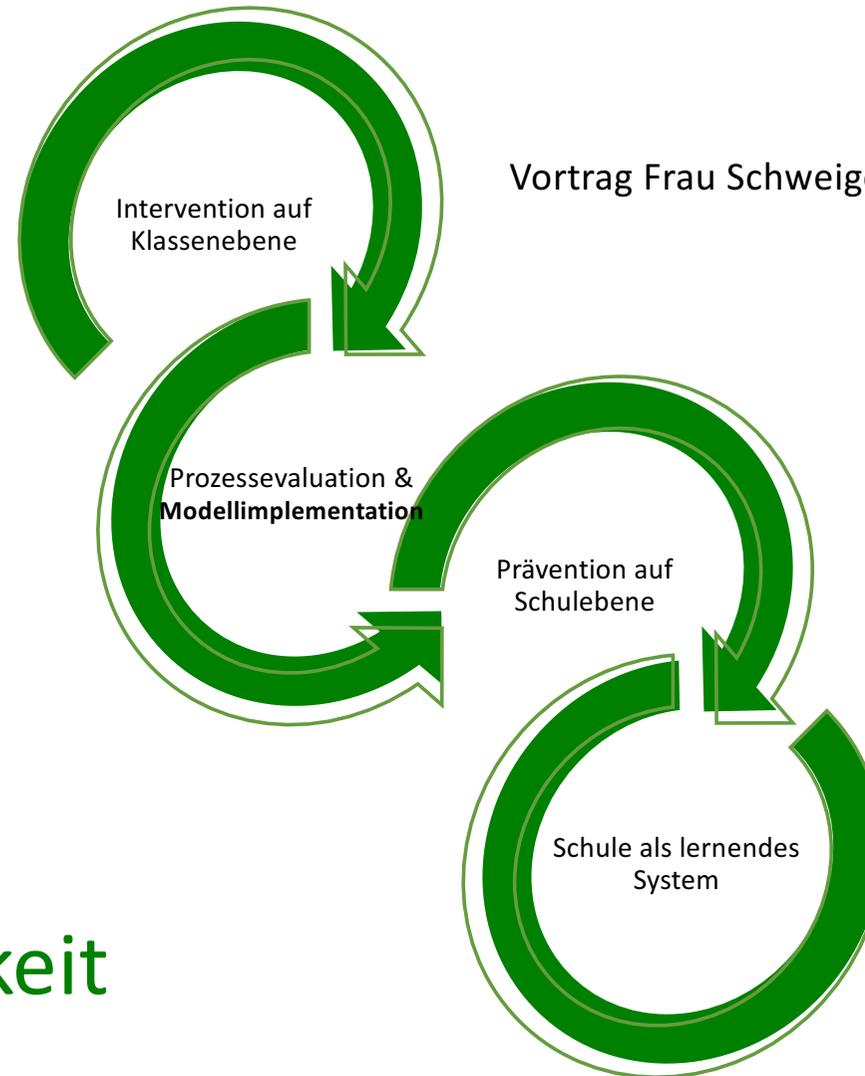
Präsenz zeigen, Verteidiger helfen
Position beziehen & Opfer beistehen
Anweisungen beachten

3. Weitere Maßnahmen

„starke Situation“ aktualisieren
Mobbing ist ein Problem „unserer“ Klasse

Veränderung

Vortrag Frau Schweiger-Gruber



Prozessevaluation

- **Feinadjustierung** der Intervention
- Sicherung der **optimalen Wirksamkeit (QS)**
- wissenschaftl. Begleitung der Implementation

ALLE
in der Schule
müssen mitmachen

& Nachhaltigkeit



Wissen hier – Praxis da

Prävention/Intervention

www.ciks.online

- ✓ **Coaching In Komplexen Systemen (Ausbildung)**
- ✓ **Mobbingprävention**
- ✓ **Krisenintervention**