



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

# **Bildung für nachhaltige Entwicklung - eine Konzeption für München**

Fachreihe BNE – Videokonferenz  
14.07.2020 AK Schule





Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

# Tagesordnung

- Check-In und Begrüßung
- Vorstellung Beteiligte und Ablauf
- Vorstellung des Arbeitskreises
- Bisherige Befunde und Ergebnisse,
- Identifikation von Gemeinsamkeiten und Unterschieden
- Ausblick auf die Weiterarbeit
- Zusammenfassung und Verabschiedung



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

## Arbeitskreis Schule

- Wer ist heute hier? Vorstellungsrunde – Pat\*innen
- Vorstellung AK Zusammensetzung und Arbeit

Video Vorstellung aller AKs:

<https://www.youtube.com/watch?v=r7XS9JIpEyE&feature=youtu.be>



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

# Arbeitskreis Schule

Elke Gaber, Geschäftsbereich Allgemeinbildende Schulen, Stabsstelle MSI  
Steffi Kreuzinger, Leitung Ökoprojekt MobilSpiel e.V.

Der **Arbeitskreis Schule** besteht aus rund 40 Mitgliedern:

- Lehrkräften und Schulleitungen von Grundschulen, städt. Tagesheim, Sonderpädagogischem Förderzentrum, Mittelschulen, Realschulen, Gymnasien
- Elternvertretungen und Lehrerverbände aller Schularten
- StadtSchülerInnenvertretung
- Fachexpert\*innen des Referats für Bildung und Sport
- Münchner BNE-Akteurinnen und Akteuren
- Partner der non-formalen Bildung
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB)
- Münchner Migrationsbeirat
- Stiftung
- Stadtwerke München (SVM)



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

# Was ist das Spezifische an BNE im Bildungsbereich?

## Der Bildungsbereich `Schule` umfasst

- die Zielgruppen **Kinder und Jugendliche, bzw. junge Erwachsene in der Bandbreite vom 6.-19. Lebensjahr.**
  - **137** staatl.Grundschulen, **14** staatl. Sonderpädagogische Förderzentren, **44** staatliche Mittelschulen, **4** staatl. und **23** städt. Realschulen und Schulen besonderer Art, d.h. **1** städtische Gesamtschule, **1** schulart-unabhängige Orientierungsstufe für die 5. u. 6. Jahrgangsstufe, **1** Abendrealschule für Berufstätige.
  - **26** staatliche und **16** städtische Gymnasien, eingeschlossen das städt. Abendgymnasien für Berufstätige mit Kinderbetreuung und das städt. Münchenkolleg des zweiten Bildungswegs.
  - In München gibt es staatliche, städtische und private Schulen, d.h. Schulträger der staatlichen Schulen ist der Freistaat Bayern, der die Personalkosten trägt.
  - Die Landeshauptstadt München: Sachaufwandsträger aller Schulen in München, außer der privaten Schulen
  - München: größtes **kommunales Schulsystem** in Deutschland
  - Stadt: Dienstherrin der städt. weiterführenden und beruflichen Schulen mit städt. Lehrkräften.
  - **BNE**: Explizit noch in wenigen schulrelevanten Veröffentlichungen genannt  
Implizit findet man **BNE** oft als Nachhaltigkeit, Partizipation, Lernen durch Engagement (LdE, BE), Schülermitverantwortung u.a. durchaus in Leitbildern, Schulprofilen, Qualitätsberichten und Projekten mit Zielsetzungen und Ergebnissen
- **Spezifisch an Schule ist, dass alle Kinder dorthin gehen.**
  - **Schule bietet die Chance alle Kinder und Jugendlichen zu erreichen.**



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

# Was ist Eure Vision für 2030? Was ist dann alles anders?(1)

(Auszug aus dem BNE-Verständnis des AK Schule, Stand 30.6.2020)

BNE in Schule ist auf allen Ebenen strukturell (**NAP\*-Handlungsfeld I**) verankert, ist sichtbar und selbstverständlich orientiert an sozialen, ökologischen, wirtschaftlichen und politischen Aspekten von Nachhaltigkeit.

Das Leitbild für **nachhaltige Entwicklung** und die **internationalen Menschenrechtsverträge** sind die Basis und Grundlage von **BNE** und Globalem Lernen. In diesem Sinne fokussiert **BNE** auf die weltweite Verwirklichung politischer, sozialer und ökonomischer Menschenrechte.

**BNE** bedeutet eine Systemveränderung: **BNE** wirkt als Motor für Schulentwicklung, Schulumgebung und Lerninhalte passen zusammen, an der Wurzel ansetzend, Strukturen aufbauend, teamorientiert, fächerübergreifend. Die gesamte Schulgemeinschaft ist in die Gestaltung eingebunden: Schülerinnen und Schüler, Schulleitung, Lehrerinnen und Lehrer, Erziehungsberechtigte, technische Hausverwaltung, Sekretariatskräfte, nichtpädagogisches Personal, Mensa/Kiosk, Schulträger, .....(**WHOLE SYSTEM APPROACH**)

**Partizipation** wird auf allen Ebenen umgesetzt (**NAP-Handlungsfeld III und V**):  
Echte Partizipationsprozesse mit allen Beteiligten Akteur\*innen von Anfang an.



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

# Was ist Eure Vision für 2030? Was ist dann alles anders?(2)

(Auszug aus dem BNE-Verständnis des AK Schule, Stand 30.6.2020)

Die Erarbeitung eines gemeinsamen Leitbilds basiert auf vereinbarten Werten, wird authentisch „gelebt“, denn Schulen erarbeiten sich ihre Leitbilder auf demokratisch-partizipative Weise. **BNE** setzt auf eine wertschätzende lösungsorientierte Haltung und Atmosphäre.

Qualitätskriterien und -standards für die Umsetzung von **BNE** sind festgelegt und vereinbart. (Qualitätsmanagement).

Ganzheitliches Denken und Handeln: Maßnahmen und Projekte werden nach **BNE-Kriterien** betrachtet.

Gestaltungskompetenzentwicklung erfordert Spiel- und Freiräume sowie Ressourcen (Zeit, Raum, Finanzen).

Öffnung von Schule (**NAP-Handlungsfeld III**): Verstetigte Kooperationen mit externen Partner\*innen, Vernetzung mit/ins Stadtviertel (aktive Suche nach Schnittstellen zur Lebenswirklichkeit, Erziehungsberechtigte, Stadtteil, ..), Kooperationen mit außerschulischen Akteuren (z. B. NGO ´s oder Wirtschaft...), Vernetzung der Lernorte, andere Lernformen, z.B. Austauschplattformen.



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

## Was sind zentrale Befunde der Bestandsaufnahme?

Per Abfrage wurde eine Bestandsaufnahme, ohne Anspruch auf Vollständigkeit, zur Umsetzung von BNE im Kontext Schule erstellt. Diese bietet exemplarisch einen Überblick über das, was es an Schulen schon gibt:

z.B. Projekte zu Umwelt- und Ernährungsbildung, Schule Nachhaltigkeit, Müllvermeidung, Energiesparen, Globales Lernen, Lernen durch Engagement (LdE), Demokratisches Lernen an der Schule, Auszeichnung als UNESCO-Lernort u.a.

### **Weiterentwicklung Richtung Handlungsfelder - Unsere Leitfrage:**

„Wie kann aus einzelnen Angeboten und Projekten ein Gesamtkonzept „Bildung für nachhaltige Entwicklung“(BNE) an Schule entwickelt werden?“



# Vom Projekt zur Struktur: Erste Ideen für Handlungsfelder BNE an Schulen

- Unsere Leitfrage: „Wie kann aus einzelnen Angeboten und Projekten ein Gesamtkonzept „Bildung für nachhaltige Entwicklung“(BNE) an Schule entwickelt werden?“ Wie kann eine Weiterentwicklung in Richtung BNE erfolgen:

## **1) in Bezug auf Unterrichtsentwicklung & Lernkultur und Bildungserfolg**

(Kompetenzerwerb, individualisierte, fach-übergreifende, handlungsorientierte Lernkultur)? Beispiele:

- Einzelne Module der Schule **N** werden von den Lehrkräften zunehmend selbständig übernommen. (Grundschule Lehrer-Götz-Weg)
- Schüler\*innen erwerben soziale Kompetenzen, Lehrplan+ 8. Jahrgangsstufe. (Projekt „Bürgerschaftliches Engagement“ der Städt. Adalbert-Stifter-Realschule)
- Bildungsmaterialien zu BNE-Themen fördern handlungs- und debattenorientierten Unterricht -> BNE befördert eine neue Lehr- und Lernkultur. (Greenpeace Projekt „Schools for Earth“ )



# Vom Projekt zur Struktur: Erste Ideen für Handlungsfelder BNE an Schulen

- Wie kann eine Weiterentwicklung in Richtung BNE erfolgen:

**2) in Bezug auf den Lebensraum `Klasse und Schule`**, d.h. partizipative Gestaltung von Schule, außerschulische und unterrichtsergänzende Angebote, Etablierung von externen Kooperationspartner\*innen mit ihren Angeboten im Schulkonzept, Projekte, Ganztagsbildung, Ernährungsbildung und Verpflegung (z.B. Mensa, Pausenverkauf) Gesundheit und Bewegung, Ökologie, Schulfahrten, Schulfeste, Schulklima etc.)?

## **Beispiele:**

- Alle Exkursionen, Klassenfahrten und Schulfeste werden unter dem Gesichtspunkt der Nachhaltigkeit geplant und durchgeführt. (Städtische Balthasar-Neumann-Realschule)
- Außerschulische Angebote sollen auf einer **BNE-Plattform** für Lehrkräfte entsprechend platziert werden. (SWM)



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

# Vom Projekt zur Struktur: Erste Ideen für Handlungsfelder BNE an Schulen

- Wie kann eine Weiterentwicklung in Richtung BNE erfolgen:

## **3) in Bezug auf Schulpartnerschaft und Außenbeziehungen, externe Kooperationen, Kommunikation und Kooperation mit Erziehungsberechtigten?**

### **Beispiele:**

- Weitergabe der Informationen ins Elternhaus mit realistischen Ideen der Kinder zur Umsetzung der Plastikvermeidung zu Hause. (Grundschule Ostpreußenstraße)
- Kooperation, Vernetzung und Kommunikation der Schulen im Quartier untereinander und zu den Kinder- und Jugendeinrichtungen fördern, mit der Zielsetzung eine lokale Lern- und Bildungslandschaft aufzubauen. (BildungsLokal Neuperlach)
- Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften hinsichtlich eines **BNE-Verständnisses**; Bildungslandschaften etablieren und z.B. Außengelände von Umweltstationen nutzen; Integration von Knowhow aus der Schulumgebung. (LBV Umweltstation München)



# Vom Projekt zur Struktur: Erste Ideen für Handlungsfelder BNE an Schulen

- Wie kann eine Weiterentwicklung in Richtung BNE erfolgen:  
**4) in Bezug auf Schulorganisation, Ressourcen und interne Strukturen** (QSE-Team, Qualitätsbericht oder Schulentwicklungsprogramm, Steuerung über Zielvereinbarungen, Beschaffung, Reinigung etc.)?

## **Beispiele:**

- Die ganze Schulfamilie muss das gleiche Ziel haben -> Zielvereinbarungen schriftlich notieren und regelmäßig überprüfen. (Grundschule Ostpreußenstraße)
- QSE sollte bei **BNE**-Themen miteinbezogen werden. Die umgesetzten Projekte gingen bereits in den Qualitätsbericht ein.
- Es wäre ein Traum: Reinigungsteams sind geschult in **BNE-Themen** (v.a. Mülltrennung); bei der Beschaffung und auch Ausschreibung (Aufträge, Firmen) sollte bereits auf Nachhaltigkeit und nicht nur auf Profitabilität geachtet werden.
- (Städt. Balthasar-Neumann-Realschule)
- Für die Organisationsentwicklung sind Qualitätssicherung und Steuerung wesentlicher Bestandteil. Dabei ist die Rolle der Schulleitungen ein wesentlicher Faktor für das Gelingen. (Greenpeace)



# Vom Projekt zur Struktur: Erste Ideen für Handlungsfelder BNE an Schulen

- Wie kann eine Weiterentwicklung in Richtung BNE erfolgen:

**5) in Bezug auf Personal und Personalentwicklung** (Fort- und Weiterbildung, Personalplanung, Fortbildungsmanagement, Ressourcen, Mitarbeiter\*innenmotivation)

## **Beispiele:**

- Am Umwelttag nimmt die gesamte Schulfamilie teil. Ebenso erfolgt mit einem Kooperationspartner jährlich eine Lehrerfortbildung, an der auch das nicht schulische Personal teilnehmen kann. (Luitpoldgymnasium)
- Weiterbildung von Lehrkräften in **BNE**. Einbindung von **BNE** in die Ausbildung von Lehrkräften an der Universität und im Referendariat.
- BNE Schuljahresthema in einer Projektwoche umsetzen und mit Eltern „feiern“, ggf. Verbindung Sommerfest und Projektwoche. (Städt. Balthasar-Neumann-Realschule)
- **BNE ist kein on-top zum Unterrichtsstoff!**



Landeshauptstadt  
München

**Referat für  
Bildung und Sport**

**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

## Weitere wichtige Aspekte BNE zur Verankerung von BNE an Schule:

- Von- und miteinander Lernen: Umsetzung von **BNE** in Schule (whole system/school approach)
- Strukturelle Verankerung von **BNE** im Orientierungsrahmen Schulqualität/ städt. Schulen, Leitbildern, Schulprofilen
- Staatliche Ebene: Verankerung **BNE** im Lehrplan (ISB)
- Aus- und Fortbildungsangebote **BNE** (1. und 2. Lehrer\*innen-Ausbildung, neue Lehrkräfte, Kollegium, nicht-pädagogisches Personal und Erziehungsberechtigte/ Erziehungspartnerschaft)
- Strukturelle Verankerung **BNE** in Verwaltung, Vergaberecht: Nachhaltigkeit bei der Beschaffung, Schulbedarf, Verpflegung und Ernährung, Gestaltung von Bewegungsräumen
- Verknüpfen mit **Partizipation** (Rahmenkonzept Partizipation), **Bürgerschaftlichem Engagement** (BE) u.a.
- Öffentlichkeitsarbeit: Erfolge **BNE-Themen** (auch Rolle von Zahlen, Daten, Fakten)
- Münchner Bildungsbericht 2022: Befragung zu **BNE-Themen** geplant.