



# Bildung für nachhaltige Entwicklung – Bedeutung und Handlungsbedarfe im (inter-)nationalen und kommunalen Kontext

05.11.2019 – München Dr. Mandy Singer-Brodowski





Normalerweise gehen wir davon aus, dass Bildung kein Problem ist, sondern nur unzureichende Bildung problematisch ist.

Normalerweise gehen wir davon aus, dass je mehr Bildung ein Mensch erfahren hat, desto größer ist sein Beitrag zu Umwelt und Gerechtigkeit.

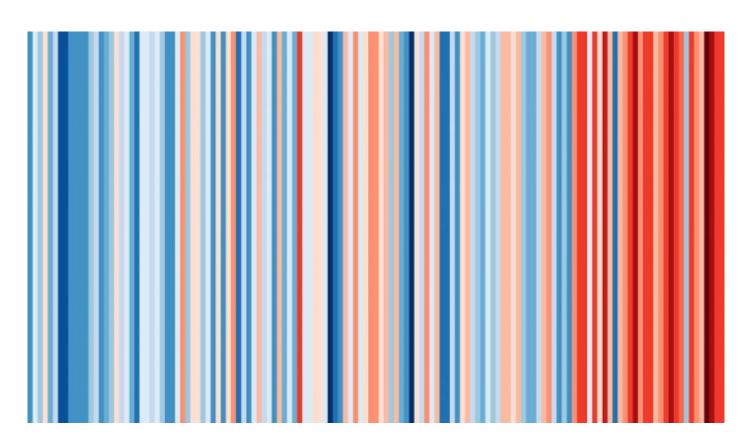
Warum werden dann die größten sozial-ökologischen Missstände von Menschen mit BAs, MAs und Doktortiteln verantwortet?

Wir brauchen nicht nur ein Mehr an Bildung. Wir brauchen eine Bildung, die in die Tiefe der Dinge geht (Orr 2004, eigene Übersetzung).





## Warming Stripes



- Massive Beschleunigung des Klimawandels (Szenarien treten schneller ein als prognostiziert, z.B. im Meeresspiegelanstieg) (Rahmsdorf et al. 2012)
- Globales Massensterben (Ceballos et al. 2015)
- Imperiale Lebensweise mit vielen Implikationen (Brand & Wissen 2018)
- Planetare Grenzen in hohem Maße überschritten (Steffen et al. 2015)

Die Grafik visualisiert die Durchschnittstemperatur für Deutschland zwischen 1881 und 2017; jeder Streifen steht für ein Jahr, Basis ist der Datensatz des DWD; Grafik: Ed Hawkins/klimafakten.de,





## Sustainable Development Goals

- seit
  01.01.2016:
  Sustainable
  Development
  Goals (SDGs)
- Alle Länder sind "Entwicklungsländer" in Bezug auf Nachhaltigkeitsziele



BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE



































# Rolle & Bedeutung von Bildung (für nachhaltige Entwicklung)

- UNESCO-Lernziele für die SDGs fokussieren kognitive, sozio-emotionale und verhaltensbezogene Aspekte
- Bildung unterstützt alle 17 SDGs sowie die Bearbeitung von Zielkonflikten dazwischen
- BNE ist in eigenem Ziel verankert SDG 4.7: "Bis 2030 sicherstellen, dass jeder die Möglichkeit hat, sich das Wissen, die Fähigkeiten, Werte und Einstellungen anzueignen, die notwendig sind, um zu einer nachhaltigen Entwicklung beizutragen"













## Bildung für eine nachhaltige Entwicklung ist mehr als Inhalte

#### Ziele

Gestaltungskompetenz

#### Fokus:

- 1. Handlungskompetenzen
- 2. Beurteilungskompetenzen

#### Inhalte

Nachhaltigkeitsdiskurs

#### Fokus:

- 1. Zukunfts- und 2. werteorientiert,
- 3. interdisziplinär, 4. transformativ



"Gute Bildung für nachhaltige Entwicklung"

### Quelle: Brock u.a. 2017,

https://www.ewi-psy.fuberlin.de/einrichtungen/weitere/institutfutur/aktuelles/dateien/Kurzerhebung\_gute\_ BNE.pdf

### Organisationsformen

Gesamtinstitutioneller Ansatz

#### Fokus:

- 1. Strukturelle Veränderungen
- 2. Anbindung an generelle Innovationsinitiativen

#### Methoden/Medien

Situiertes Lernen

#### Fokus:

- 1. Partizipation
- 2. Lebensweltbezug





### Instrumentelle BNE

Fördert und ermöglicht Verhaltensänderungen

BNE 1

Fördert informiertes Handeln, dessen Notwendigkeit klar identifiziert und unumstritten ist

Lernen FÜR eine nachhaltige Entwicklung

Vare/ Scott 2007, S. 193

• Bildungsprozesse im Dienst gesellschaftlicher Transformationen

### ABER:

- Woher kommt das relevante Nachhaltigkeitswissen?
- Wer hat die relevanten Themen und Wissensgebiete für das Lehr/Lernsetting ausgesucht und nach welchen Maßstäben wird bewertet?
- Inwiefern ist es legitim, Lernende in der Absicht der persönlichen Verhaltensänderung mit Nachhaltigkeit/ Transformation zu konfrontieren?





## **Emanzipatorische BNE**

BNE 2

Ermöglicht die Fähigkeit zum kritischen Denken über die Meinung von Expert\*innen und testet nachhaltige Ideen

Erforscht Widersprüche in nachhaltigen Lebensstilen und Diskussionen

Lernen ALS eine nachhaltige Entwicklung

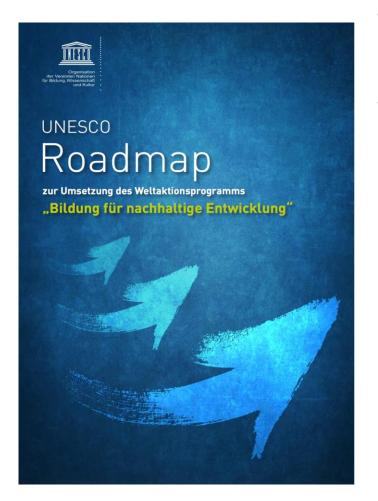
Vare/ Scott 2007, S. 194

- Ziel: Befähigung von Individuen in kontroversen politischen Diskursen zu partizipieren
- Kritische Reflexion von individuellen und gesellschaftlichen Leitbildern, Normen und Werten → Stärkung der Selbstreflexionsfähigkeit
- Autonome Entscheidungen sollen möglich werden: auch "gegen" nachhaltigere Handlungsweisen





# UNESCO Weltaktionsprogramm BNE (WAP BNE)



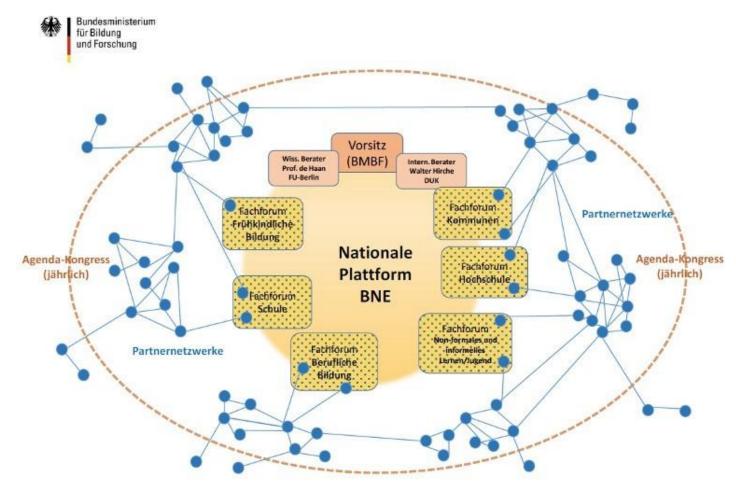
- UNESCO-Weltaktionsprogramm (2015-2019) → Folgeprogramm orientiert sich an den SDGs: ESD for 2030
- "BNE befähigt Lernende, informierte Entscheidungen zu treffen und verantwortungsbewusst zum Schutz der Umwelt, für eine bestandsfähige Wirtschaft und einer gerechten Gesellschaft für aktuelle und zukünftige Generationen zu handeln und dabei die kulturelle Vielfalt zu respektieren. Es geht um einen lebenslangen Lernprozess, der wesentlicher Bestandteil einer hochwertigen Bildung ist. BNE ist eine ganzheitliche und transformative Bildung, die die Lerninhalte und -ergebnisse, Pädagogik und die Lernumgebung berücksichtigt. Ihr Ziel/Zweck ist eine Transformation der Gesellschaft." (Deutsche UNESCO Kommission 2014)





# Der deutsche Beitrag zum UNESCO WAP BNE

- Vielfältige Gremien zur Umsetzung des WAP
- Verabschiedung des Nationalen Aktionsplans am 20.06.2017
- 6 Bildungsbereiche,
  131 Ziele, 349
  Maßnahmen
- Herbsttagung: 20.11.







## Der Beitrag Münchens zum UNESCO WAP BNE?

- Kommunen haben zentrale Rolle für die Realisierung von BNE
- Unterschiedliche Bildungsbereiche benötigen unterschiedliche Ziele,
  Maßnahmen und auch Strategien → kommunale BNE-Konzeption sollte alle Bereiche abdecken und sensibel für starke Rolle formaler Bildung sein
- Partizipationsprozess zur Erstellung einer BNE-Konzeption kann "intermediäre Aushandlungsräume" (Nikel & Haker 2015) zwischen staatlichen und zivilgesellschaftlichen Organisationen schaffen
- Handlungskoordination in den "Zwischenräumen der Veränderung" (Bormann 2011) benötigt Reflexivität, die Bereitschaft sich auf Perspektiven anderer Organisationen einzulassen und die Grenzen eigener Handlungsspielräume transparent zu machen (Singer-Brodowski 2019)





## Danke für die Aufmerksamkeit!

## Kontakt

**Dr. Mandy Singer-Brodowski** 

Projektkoordination Monitoring UNESCO-Weltaktionsprogramm "Bildung für nachhaltige Entwicklung"

E-Mail: s-brodowski@institutfutur.de





## Kritische Perspektiven auf BNE

- BNE kommt erfolgreich in den Strukturen des deutschen Bildungssystems an ...
- ... aber ist "business as usual at the end" (Huckle/ Wals 2014)?
- Kritischere Perspektiven sind in der BNE Debatte weniger sichtbar geworden
- Tendenz zur Adaption neo-liberaler Bildungs- und Nachhaltigkeitsdiskurse, wie
  - eine unkritische und stillschweigende Annahme von Wirtschaftswachstum als einzigem Paradigma,
  - ein instrumenteller und utilitaristischer Blick auf Natur und Ökosysteme,
  - eine Widerspiegelung der technologie-orientierten Ansätze des globalen Marktes sowie
  - eine starke Fokussierung auf Standardisierung und Messbarkeit (Selby/ Kagawa 2010: 40).
- Tendenz zur De-Politisierung von Nachhaltigkeitsdiskursen allgemein (Fatheuer u.a. 2015, Gomez-Baggethun/ Naredo 2016)





## Kritische Perspektiven auf BNE

- Großteil der Projekte im Kontext von BNE braucht staatliche Förderung und muss daher politisch anschlussfähig bleiben (Huckle 2012)
- BNE als "Closing circle"(Selby/ Kagawa 2011): typisches Dilemma für BNE-PraktikerInnen und WissenschaftlerInnen zwischen Mäßigung der eigenen Kritik, um förder- und unterstützungswürdig zu bleiben, und radikalem Infrage-Stellen des Status Quo
- Debatte um eine BNE hat Diskussion um Degrowth bisher wenig aufgenommen kaum Ansätze für eine Bildung im Kontext von Degrowth (Getzin/ Singer-Brodowski 2016)
- Befördert BNE die Normativität des Entwicklungsparadigmas (Glokal 2013/ Danielzyk 2013)?





## Literatur

- Arnold, Rolf (2012): Seit wann haben Sie das? Grundlinien eines emotionalen Konstruktivismus. 2., unveränd. Aufl. Heidelberg: Carl-Auer-Verl
- Bertschy, F.; Ginings, F.; Künzli, C.; Di Giulio, A.; Kaufmann-Hayoz, R. (2007): Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der obligatorischen Schule: Schlussbericht zum Expertenmandat der EDK: "Nachhaltige Entwicklung in der Grundschulausbildung - Begriffsklärung und Adaption". IKAÖ: Bern. Download unter: <a href="http://edudoc.ch/record/24373/files/BNE\_Schlussbericht\_2007\_d.pdf">http://edudoc.ch/record/24373/files/BNE\_Schlussbericht\_2007\_d.pdf</a>
- Brock, Antje (2018): Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bildungsbereich Schule. In: Brock, A.; de Haan, G.; Etzkorn, N.; Singer-Brodowski, M. (Hg.): Wegmarken zur Transformation. Nationales Monitoring von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Brock, A.; Grapentin, T.; de Haan, G.; Kammertöns, V.; Otte, I.; Singer-Brodowski, M. (2017): "Was ist gute BNE?" Ergebnisse einer Kurzerhebung, Download unter: <a href="http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/weitere/institut-futur/aktuelles/dateien/Kurzerhebung gute BNE.pdf">http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/weitere/institut-futur/aktuelles/dateien/Kurzerhebung gute BNE.pdf</a>
- Brookfield, SD. (2012) Critical Theory and Transformative Learning. In: Taylor, E., Cranton, P. (Ed.) The Handbook of Transformative Learning: theory, research, practice, San Francisco: Jossey-Bass
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2017): Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm. Berlin. https://www.bmbf.de/files/Nationaler\_Aktionsplan\_Bildung\_f%c3%bcr\_nachhaltige\_Entwicklung.pdf [Zugriff 15.06.18].
- Danielzik, C. M. (2013) Überlegenheitsdenken fällt nicht vom Himmel. Postkoloniale Perspektiven auf Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: ZEP – Zeitschrift für Entwicklungspädagogik und internationale Bildungsforschung 36,(1), S. 26-33.
- Deutsche UNESCO Kommision (2014): Roadmap zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms "Bildung für nachhaltige Entwicklung" Online verfügbar unter https://www.bmbf.de/files/2015\_Roadmap\_deutsch.pdf, zuletzt geprüft am 25.05.2018.
- Getzin, S.; Singer-Brodowski, M. (2016): Transformatives Lernen für eine Degrowth-Gesellschaft. In: SoScience.
- Glokal (2013) Bildung für nachhaltige Ungleichheit. Eine postkoloniale Analyse von Materialien der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit in Deutschland. Download unter: http://www.glokal.org/publikationen/bildung-fuer-nachhaltige-ungleichheit/
- Gomez-Baggethun, E.; Naredo, J.M. (2015): In search of lost time: the rise and fall of limits to growth in international sustainability policy. Sustain Sci (2015) 10:385–395. DOI 10.1007/s11625-015-0308-6
- Grund, Julius; Brock, Antje (2019): Why We Should Empty Pandora's Box to Create a Sustainable Future: Hope, Sustainability and Its Implications for Education. In: *Sustainability* 11 (3), S. 893. DOI: 10.3390/su11030893.





### Literatur

- Huckle, J. (2012) Towards greater realism in learning for sustainability. In: Wals, A., Blaze Corcoran, P. (Ed.) Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change. Wageningen: Wageningen Academic Publishers
- Huckle, J.; Wals, A. (2015) The UN Decade of Education for Sustainable Development: business as usual in the end. Environmental Education Research 21(3), S. 491-505
- Mezirow, J. (1997) Transformative Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Orr, D. (2004): Earth in mind. On Education, Environment, and the Human Prospect. Island Press, Washington D.C.
- Raworth, K. (2012): A safe and just space for humanity. Can we live within the Doughnut? Oxfam Discussion Papers: Oxford. Download unter: www.oxfam.org/en/research/safe-and-just-space-humanity
- Selby, D., Kagawa, F. (2010) Runaway Climate Change as Challenge to the 'Closing Circle' of Education for Sustainable Development. Journal of Education for Sustainable Development 4(1), S. 37-50
- Schneidewind, U. (2014): Urbane Reallabore ein Blick in die aktuelle Forschungs werkstatt. Pnd online 3.
- Selby, D., Kagawa, F. (2011) Development education and education for sustainable development: Are they striking a Faustian bargain? Policy & Practice: A Development Education Review 12, S. 15-31
- Steffen, W. u.a. (2015): Planetary Boundaries: Guiding human development on a changing planet. Science 347 (6223).
- Vare, P.; Scott, W. (2007): Learning for a Change: exploring the relationship between education and sustainable development. In: Journal of Education for Sustainable Development 1: S. 191 198
- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (2011): Welt im Wandel Gesellschaftsvertrag für eine große Transformation. Hauptgutachten. WBGU: Berlin. Download unter: <a href="https://www.wbgu.de/hauptgutachten/hg-2011-transformation/">www.wbgu.de/hauptgutachten/hg-2011-transformation/</a>
- Welzer, H. (2011) Mental Infrastructures: How Growth Entered the World and Our Souls. Heinrich Böll Foundation, Berlin
- Zeuner, C. (2012) "Transformative Learning" Ein lerntheoretisches Konzept in der Diskussion. In: von Felden, H., Hof, C., Schmidt-Lauff, S. (Hg.) Erwachsenenbildung und Lernen. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.– 24. September 2011, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren