

Kooperationsfachkraft Formular: Handout – Gutes Praxisbeispiel

Name: Viktorija Radic

Thema: Sprache und Mathematik

Ziele:

- Freude und Neugier an den Zahlen wecken
- Phantasie wecken.
-

Benötigte Materialien:

- runder Teppich als Garten
- Haus des 1
- die Zahl eins
- 1 Dach, 1 Schornstein, 1 Führe, Stecker für das Fenster

Durchführung:

Das Zahlenland besteht aus einer Zahlenstadt von 1 bis 10 und dem jeweiligen Garten. Jede Zahl hat einen individuellen Garten als geometrischer Form z.B. 1 hat einen Kreis als Garten. Die Zahl 2 hat einen ovalen Garten, 3 einen dreieckigen Garten, 4 einen quadratischen Garten usw.

Als 1 Einheit:

Ich starte mit dem Aufbau des Zahlenlandes. Berge, Sand und Meer gestalte ich in Form von Rhythmitischen. Ich stelle den Kindern den Zahlenkobold "Kuddelmuddel" und die gute Fee "Vergissmeinnicht" vor. Anschließend erzähle ich die Geschichte "Willkommen im Zahlenland" und begleitend dazu lernen wir das Lied "Kinder nehmt euch an die Hand...". Nachdem ich nun den Zahlenweg von 1-10 geschaffen habe, kommt Bewegung ins Spiel. Die Kinder hüpfen, springen, kriechen den Zahlenweg. Ich erkläre ihnen dass wir jede einzelne Zahl in ihrem Garten besuchen werden und beginnen tun wir mit der Zahl 1.

2. Einheit:

Während wir unser Lied vom Zahlenland singen hüpfen wir es von 1-10 ab und setzen uns in einen Kreis auf den Boden. In der Mitte befindet sich nun der runde Teppich mit der Zahl 1. Nun erzähle ich den Kindern die Geschichte von "Eins das Kerzhorn" und anschließend überlegen wir gemeinsam was denn nun alles zur Zahl 1 dazu passt. Z.B. wieviele Fenster hat das Haus, Sonne, Mond, Mensch ist einzigartig was sich auf dem Teppich befindet. Dabei rege ich die Phantasie und Kreativität der Kinder an und motiviere sie zum gemeinsamen Mitmachen. Abschließend verabschieden wir uns von der Zahl 1 indem wir gemeinsam abbauen was aufgebaut wurde. Beim nächsten Mal besuchen wir die Zahl 2 und so geht es fortlaufend weiter bis wir bei der Zahl 10 angekommen sind. Die letzte Zahl die besucht