

## „Frieden üben. Das SDG 16 im Reality Check des Schulalltags“

Kurzimpuls für das  
Vernetzungstreffen BNE  
am 27. Mai 2025



1. Vorstellung, SDG 16
2. Frieden: Was genau ist das?
3. Frieden in der Schule: Ziel, Weg, Voraussetzungen
4. Frieden, konkret: Schülerinnen- und Schülerbefragungen zu Sicherheit, Teilhabe, Zukunft und psychischer Stabilität
5. Maßnahmen für Friedensbildung in Schulen

Deutsches Schulbarometer, Bosch-Stiftung 2024  
Children's World+, 2019





AGENDA 2030 | 17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

# SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen

Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zur Justiz ermöglichen und leistungsfähige, rechenschaftspflichtige und inklusive Institutionen auf allen Ebenen aufbauen

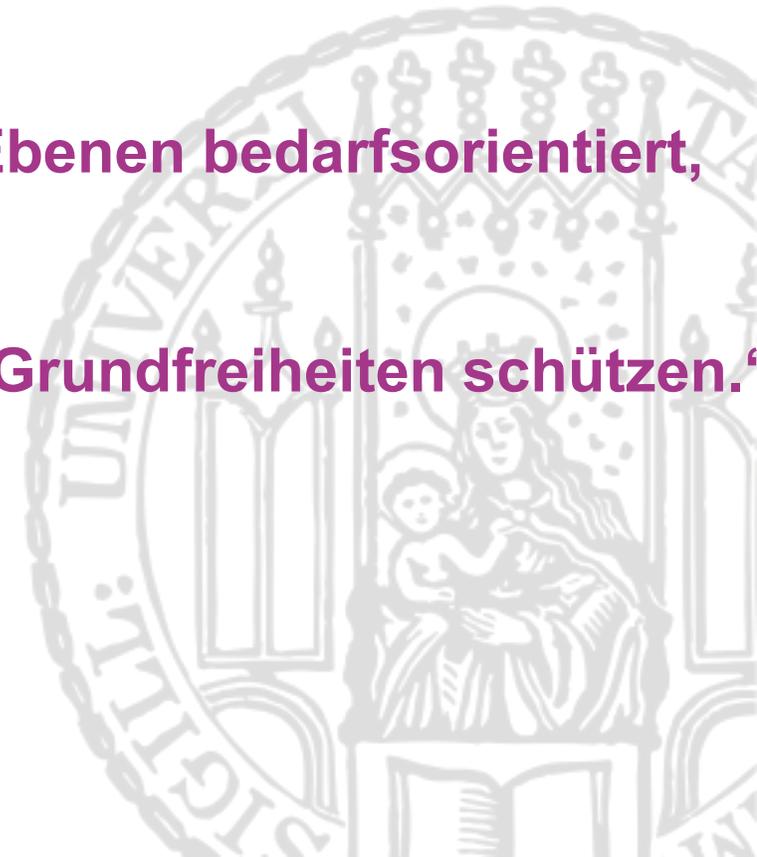


- 4** HOCHWERTIGE BILDUNG
- 5** GESCHLECHTER-GLEICHHEIT
- 6** SAUBERES WASSER UND SANITÄR-EINRICHTUNGEN
- 7** BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE
- 8** MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTS-WACHSTUM
- 9** INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR
- 10** WENIGER UNGLEICHHEITEN
- 11** NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN
- 12** NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION
- 13** MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ
- 14** LEBEN UNTER WASSER
- 15** LEBEN AN LAND
- 16** FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN
- 17** PARTNER-SCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE

## Was wollen wir mit SDG 16 erreichen?

„Dafür sorgen, dass die Entscheidungsfindung auf allen Ebenen bedarfsorientiert, inklusiv, partizipatorisch und repräsentativ ist.

Öffentlichen Zugang zu Informationen gewährleisten und Grundfreiheiten schützen.“



1. Vorstellung, SDG 16
- 2. Frieden: Was genau ist das?**
3. Frieden in der Schule: Ziel, Weg, Voraussetzungen
4. Frieden, konkret: Schülerinnen- und Schülerbefragungen zu Sicherheit, Teilhabe, Zukunft und psychischer Stabilität
5. Maßnahmen für Friedensbildung in Schulen



## Was ist Frieden?



„Frieden ist die Abwesenheit von gewaltsamen Konflikten oder Krieg, ein Zustand, in dem Differenzen zwischen Einzelpersonen, Gruppen oder Staaten auf Basis von Rechtsgrundsätzen und Gesetzen und ohne Gewalt gelöst werden.“

Individuell  
Zwischenmenschlich  
Gesellschaftlich  
International  
*Beziehungen zur Natur?*



# Dr. Nicolai von Maltitz

- I. Was ist Frieden?
- II. Rechtsphilosophischer Einblick
  1. Hobbes (Leviathan, 1651)
  2. Kant (Zum ewigen Frieden, 1795)
  3. Rawls (The Law of Peoples, 1993/1999)
- III. „Innerer“ und „Äußerer“ Frieden
  1. Begriff
  2. Historische Entwicklung
    - a) Westphälischer Frieden (1648)
    - b) Kellog-Briand-Pakt (1928)
    - c) Art. 2 Abs. 4 UN-Charta (1945)
    - d) Völkerstrafrecht: Tatbestand der Aggression (2018)
  3. Bedingungen des „Inneren Friedens“
    - a) Gewaltmonopol
    - b) Rechtsstaatlichkeit
    - c) Gewaltenteilung
    - d) Demokratische Partizipation
    - e) Kontrollinstanzen?
  4. Bedingungen des Äußeren Friedens?
- IV. Ausblick

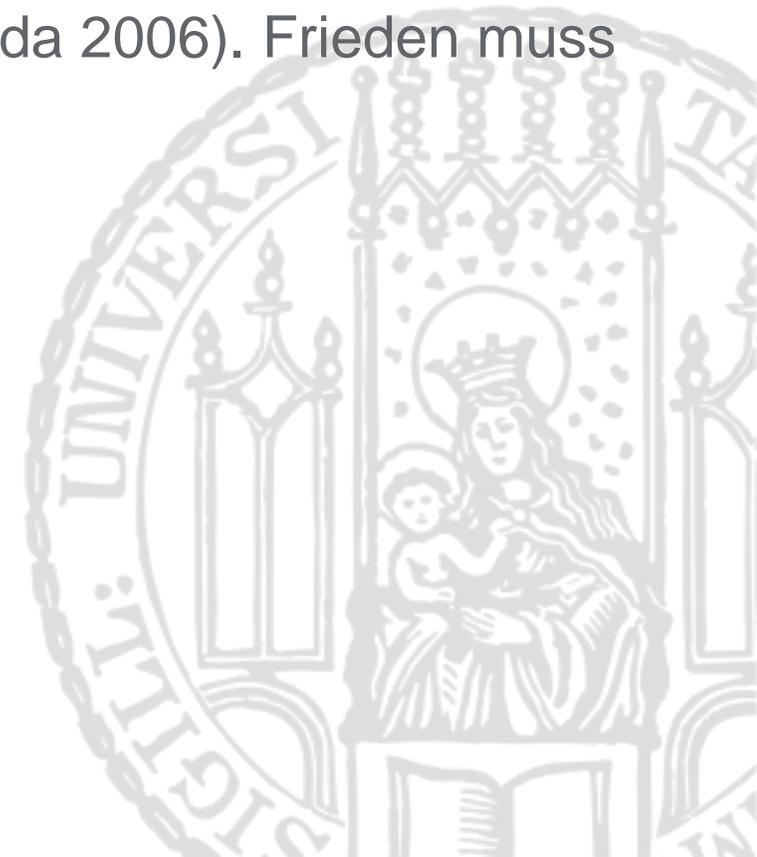


1. Vorstellung, SDG 16
2. Frieden: Was genau ist das?
3. **Frieden in der Schule: Ziel, Weg, Voraussetzungen**
4. Frieden, konkret: Schülerinnen- und Schülerbefragungen zu Sicherheit, Teilhabe, Zukunft und psychischer Stabilität
5. Maßnahmen für Friedensbildung in Schulen



## Das Ziel: Frieden im schulischen Umfeld

- Frieden ist nicht gleichzusetzen mit Harmonie.
  - Frieden ist ein **Prozess**, kein Zustand (démocratie à venir, Derrida 2006). Frieden muss **geübt** werden.
- Zielperspektive: Mündigkeit



## Der Weg: Frieden muss geübt werden

- **Offenheit** für das Unvorhersehbare, das Ungewisse, das „Andere“
- **Schlüsselkompetenzen**, u.a.:
  - Ambiguitätstoleranz
  - Perspektivübernahme
  - kritisches Denken
  - Konfliktfähigkeit
- **Methodenrepertoire**: Situiertes Lernen
- **Fachkompetenzen** wichtiger Themen der Zukunft



# Die 10 grössten Risiken

«Bitte schätzen Sie die wahrscheinlichen Auswirkungen (den Schweregrad) der folgenden Risiken über einen Zeitraum von 2 und 10 Jahren ein.»

**2 Jahre**

**10 Jahre**



# Die 10 grössten Risiken

«Bitte schätzen Sie die wahrscheinlichen Auswirkungen (den Schweregrad) der folgenden Risiken über einen Zeitraum von 2 und 10 Jahren ein.»

## 2 Jahre



## 10 Jahre



Risikokategorien: ■ Wirtschaft ■ Umwelt ■ Geopolitik ■ Gesellschaft ■ Technologie



## Erste Schritte:

- Bedarfe: **gemeinsame Themen und Ziele**
  - Pädagog:innen
  - Lernende
  - Leitungen
  
- Gesellschaftliche und subjektive **Relevanz**
  
- **Zeit- und Lern-Räume**
  
- **Verantwortungsübernahme durch Verantwortungsübergabe.**



1. Vorstellung, SDG 16
2. Frieden: Was genau ist das?
3. Frieden in der Schule: Ziel, Weg, Voraussetzungen
4. **Frieden, konkret: Schülerinnen- und Schülerbefragungen zu Sicherheit, Teilhabe, Zukunft und psychischer Stabilität**
5. Maßnahmen für Friedensbildung in Schulen



# Gestaltung von schulischen Lernsettings



Um in der Schule gut lernen zu können brauche ich: ... (n ≈ 1.034)

Die Möglichkeit zum Nachfragen, wenn ich etwas nicht verstehe

Die Möglichkeit zum konzentrierten Arbeiten

Aufgaben, die mich interessieren

Genug freie Zeit und Pausen

Zugang zum Internet

Zusammenarbeit mit Mitschüler:innen

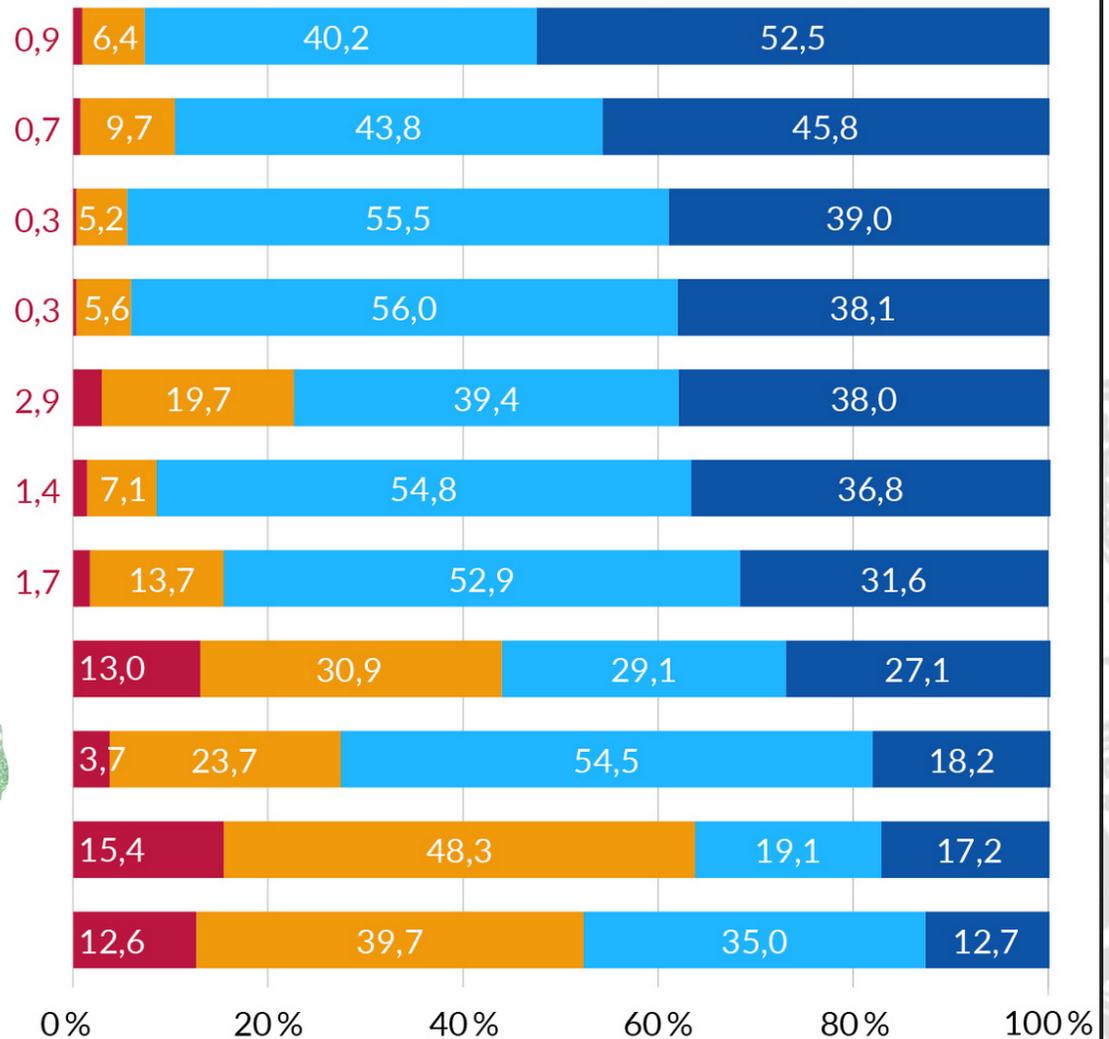
Klarheit darüber, warum ich etwas im Unterricht lerne

Digitale Medien (z. B. Tablets)

Möglichkeiten zur Mitbestimmung bei Unterrichtsthemen

Hausaufgaben

Noten



■ gar nicht ■ eher wenig ■ eher stark ■ unbedingt



LUDWIG-  
MAXIMILIANS-  
UNIVERSITÄT  
MÜNCHEN

„WO FÜHLT IHR EUCH SICHER?“

91,4%  
Zuhause

76,4%  
Schule

76%  
Nachbarschaft



23,6%  
Schule

24%  
Nachbarschaft

8,6%  
Zuhause



„KANNST DU IN DER SCHULE  
MITENTSCHEIDEN?“

28,2%  
„Ich kann eher nicht  
mitentscheiden“



71,8%  
„... im Großen und Ganzen schon“



## Wie häufig können Schüler:innen über Probleme in der Klasse sprechen?

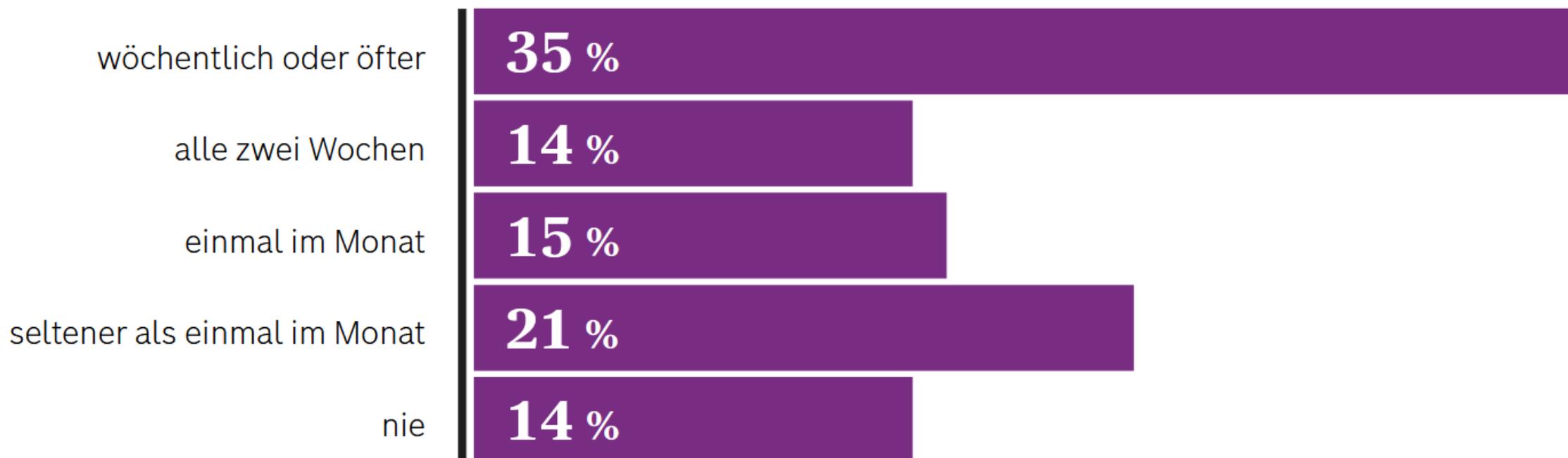


Abb. 7.1: Häufigkeit von Klassenleitungsstunden. Angaben von 8- bis 17-Jährigen (N = 1.530). Abweichungen von 100% aufgrund von weiß nicht/keine Angaben und Rundungen.

1. Vorstellung, SDG 16
2. Frieden: Was genau ist das?
3. Frieden in der Schule: Ziel, Weg, Voraussetzungen
4. Frieden, konkret: Schülerinnen- und Schülerbefragungen zu Sicherheit, Teilhabe, Zukunft und psychischer Stabilität
5. **Maßnahmen für Friedensbildung in Schulen**

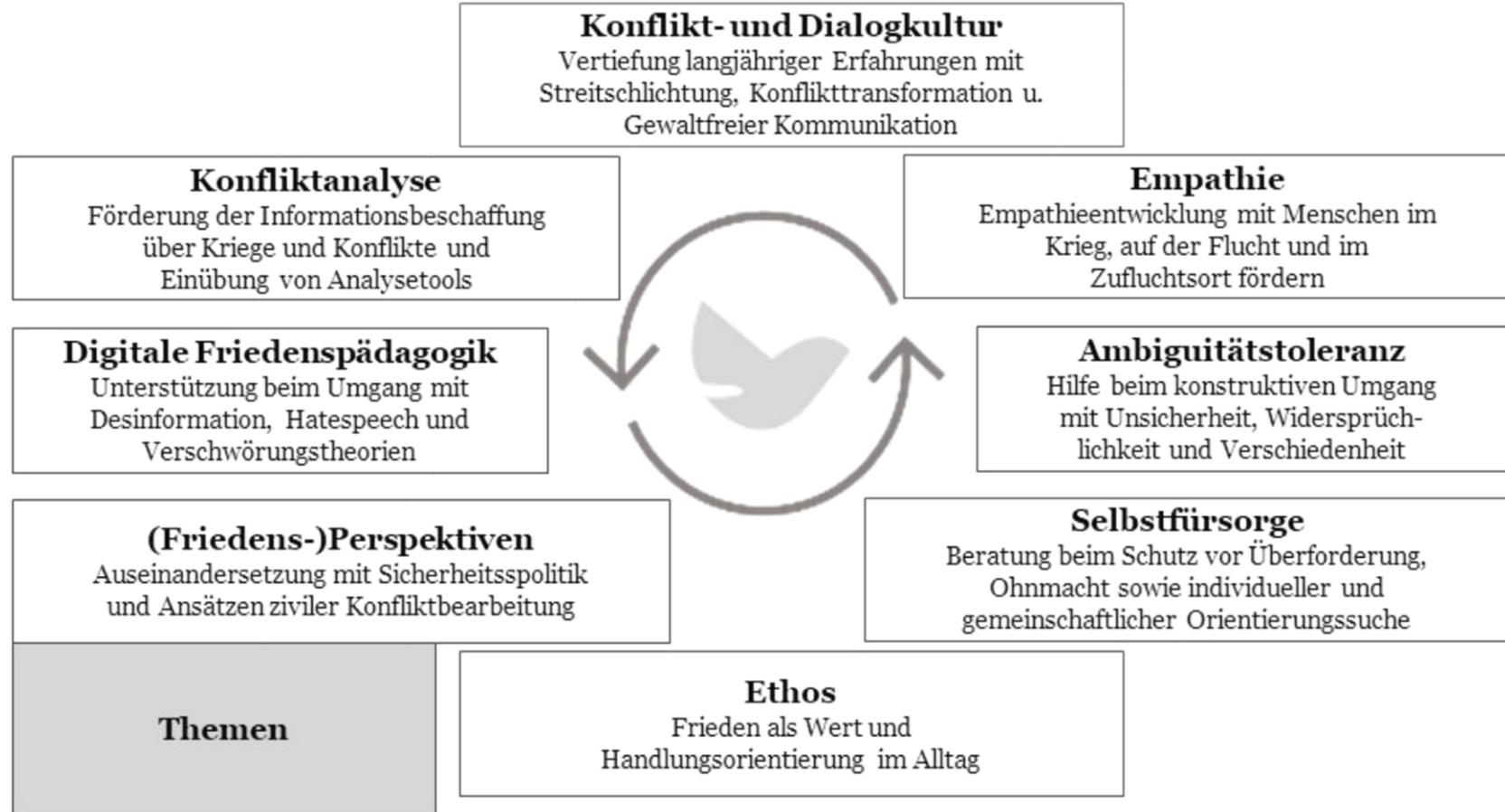


## Maßnahmen in der Schule für Friedensbildung

1. **Friedensbildung:** Curriculum und Methoden
2. **Partizipation:** Schülerräte & -konferenzen; Teilhabe (Themen, Raum- und Zeitgestaltung, Medienbildung); „Wohlfühlen“; wöchentliche Schulversammlung; Rückmeldung
3. **Growth Mindset** (vom Leisten zum Lernen): Konstruktives, formatives Feedback
4. **Teamwork und Netzwerk:** Schule im Sozialraum denken: Versorgungsstrukturen inner- und außerhalb der Schule ausbauen, Mental Health Literacy für alle Mitglieder der Schulfamilie einführen
5. **Positive Beziehungen:** Klassen(leitungs)stunden, Zfu: „Zeit für uns“
6. **Werteerziehung, Wertebildung:** Währungen, „Greatest effort award“, Naturschutz?

# Curriculum Friedensbildung

## Zur Diskussion: Grundidee für ein Curriculum Friedensbildung





## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Kinder sind von Anfang an Menschen, sie müssen nicht erst welche werden.

(frei nach Janusz Korczak)



BARMER (2023). SINUS-Jugendforschung: Ergebnisse einer Repräsentativ-Umfrage unter Jugendlichen 2023/2024. Eine SINUS-Studie im Auftrag der BARMER.  
↗<https://www.barmer.de/resource/blob/1266354/30c27f074720290c4a62e89c6d6fdb42/sinus-studie-jugendbericht-2023-2024-kapitel-klima-data.pdf> [Zugriff: 03.09.2024]

Deutsches Schulportal (2022). Krieg in der Schule thematisieren. ↗<https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/krieg-in-schule-thematisieren/> [Zugriff:05.09.2024]

Deutsches Schulportal (2019 / 2024). Demokratie lernen. Selbstwirksamkeit erfahren. ↗<https://deutsches-schul-portal.de/konzepte/demokratie-lernen-selbstwirksamkeit-erfahren/> [Zugriff: 05.09.2024]

Habich, J., Remete, P. (2023), Liz Mohn Center gGmbH (Hrsg.) : Einstellungen und Sorgen der jungen Generation Deutschlands 2023.

Muravina et al. (2024). The Next Generation in Germany: Perspectives on Building a Sustainable Tomorrow. Hrsg. Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.

Klafki, W. (2007). Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim.

Jäger, U. (2023): Zeitenwende? Anregungen für eine Friedenspädagogik in Zeiten des Krieges - In: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 46 (2023) 1, S. 10-12.

Andresen, S., Möller, R. (2019): Children's Worlds+. Eine Studie zu Bedarfen von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Gesamtauswertung. Bertelsmann, Gütersloh.

Derrida, J. (2006): Schurken-Zwei Essays über die Vernunft. Frankfurt a. M.

Klieme, E. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring, & C. Rohlf's (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik (S. 393–408). Waxmann.

Obermeier, R., Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2021). Who feels good in school? Exploring profiles of scholastic well-being in secondary-school students and the effect on achievement. *International Journal of Educational Research Open*, 2(2).

↗<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100061>

Ravens-Sieberer, U., Devine, J., Napp, A-K., Kaman, A., Saftig, L., Gilbert, M., Reiß, F., Löffler, C., Simon, A.M., Hurrelmann, K., Walper, S., Schlack, R., Hölling, H., Wieler, L.H. & Erhart M. (2023). Three years into the pandemic: results of the longitudinal German COPSYS study on youth mental health and health-related quality of life. *Frontiers in Public Health*, 11. ↗<https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1129073>

Reardon, B. (1988): Comprehensive Peace Education. New York.

Robert Bosch Stiftung (2023). Das Deutsche Schulbarometer: Aktuelle Herausforderungen aus Sicht von Schulleitungen. Ergebnisse einer Befragung von Schulleitungen allgemein- und berufsbildender Schulen. Robert Bosch Stiftung. ↗<https://www.bosch-stiftung.de/de/projekt/das-deutsche-schulbarometer/fokus#november2022> [Zugriff: 04.09.2024]

Robert Bosch Stiftung (2024). Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Ergebnisse zur aktuellen Lage an allgemein- und berufsbildenden Schulen. Robert Bosch Stiftung. ↗<https://www.bosch-stiftung.de/de/projekt/das-deutsche-schulbarometer/lehrkraefte#april2024> [Zugriff: 04.09.2024]

Robert Bosch Stiftung (o. J.). Monitor Bildung und Psychische Gesundheit (BiPsy-Monitor). ↗<https://www.bosch-stiftung.de/de/projekt/monitor-bildung-und-psychische-gesundheit-bipsy-monitor> [Zugriff: 04.09.2024]