Zusammenführung der zeitversetzten Erhebungen
zu den allgemeinen Beobachtungen im Lern- und Arbeitsverhalten
der Schülerin/des Schülers _____

Lern- und Leistungsvermögen

	trifft nicht zu	trifft kaum zu	trifft eher zu	trifft zu
1. Die Schülerin/der Schüler zeigt rasches **Auffassungsvermögen**.				
Februar				
April				
2. Die Schülerin/der Schüler zeigt **Abstraktionsfähigkeit**.				
Februar				
April				
3. Die Schülerin/der Schüler hat eine gute **Merkfähigkeit**.				
Februar				
April				
4. Die Schülerin/der Schüler verfügt über **Transferfähigkeit**.				
Februar				
April				
5. Die Schülerin/der Schüler zeigt ein angemessenes **Arbeitstempo**.				
Februar				
April				
6. Die Schülerin/der Schüler zeigt **Konzentrationsfähigkeit**.				
Februar				
April				
7. Die Schülerin/der Schüler zeigt **Durchhaltevermögen** und **Ausdauer**.				
Februar				
April				
8. Sie/er ist in der Lage, selbstständig **fachliche Lücken aufzuarbeiten**/zu schließen.				
Februar				
April				
9. Der Schülerin/dem Schüler gelingt der **Umgang mit Misserfolg**.				
Februar				
April				

Motivation und (Lern-)Verhalten

	trifft nicht zu	trifft kaum zu	trifft eher zu	trifft zu
1. Die Schülerin/der Schüler ist im Unterricht mit **Interesse** dabei.				
Februar				
April				
2. Die Schülerin/der Schüler zeigt einen hohen **Lernwillen**.				
Februar				
April				
3. Die Schülerin/der Schüler zeigt ein leistungsorientiertes **Arbeitsverhalten**.				
Februar				
April				
4. Die Schülerin/der Schüler kann auf **Lernstrategien** zurückgreifen.				
Februar				
April				
5. Die Schülerin/der Schüler kann das eigene **Leistungsvermögen** realistisch einschätzen.				
Februar				
April				
6. Die Schülerin/der Schüler hält **Vereinbarungen, Regeln** und **Vorgaben** ein.				
Februar				
April				
7. Die Schülerin/der Schüler stellt **Nachfragen** bei Unklarheiten.				
Februar				
April				
8. Die Schülerin/der Schüler zeigt mit anderen eine gute **Zusammenarbeit**.				
Februar				
April				
9. Die Schülerin/der Schüler weiß mit **schwierigen Situationen** umzugehen.				
Februar				
April				
10. Der Schülerin/dem Schüler gelingt die **Reflexion des** eigenen **Lernprozesses**				
Februar				
April				

Ergänzende Bemerkungen zur schulischen und zur Lehr-Lernsituation

Besondere Stärken und Förderbereiche

Besondere Stärken sind ...
Förderung wäre hilfreich bei ...