



# Diskriminierungskritische Bildung

Ein paar Begriffe und Vorüberlegungen  
- als kleiner Türöffner in ein großes Thema





# Diskriminierungskritische Bildung

## Teil 1:

Einige Begriffe zum Thema Diskriminierung  
und Bildungsgerechtigkeit



Chancengleichheit

Bildungsgerechtigkeit

**Lernen und Teilhabe *aller***

**Inklusion**

**Zugehörigkeit**

**Gleichstellung**

**Alle gehören zum WIR**

**Partizipation**

Chancenungleichheit

Bildungsungerechtigkeit

**Barrieren für Lernen und Teilhabe**

Ausgrenzung  
(Exklusion)

Diskriminierung

Benachteiligung

Chancen**un**gleichheit

Bildungs**un**gerechtigkeit

## Barrieren für Lernen und Teilhabe

Ausgrenzung  
(Exklusion)

Diskriminierung

Benachteiligung

**WIR / SIE**

„Anderung“  
(**Othering**)

u.a.

Sprache

Alter

Religion

LGBTIQ\*

(vermeintl.) „Herkunft“  
Migration

Geschlecht

sozio-ökonom.  
Voraussetzungen

phys./psych.  
Gesundheit

Chancenungleichheit

Bildungsungerechtigkeit

## Barrieren für Lernen und Teilhabe

Ausgrenzung  
(Exklusion)

Diskriminierung

Benachteiligung

WIR / SIE

„Anderung“  
(Othering)

u.a.

Sprache

Religion

(vermeintl.) „Herkunft“  
Migration

sozio-ökonom.  
Voraussetzungen

phys./psych.  
Gesundheit

Geschlecht

LGBTIQ\*

Alter

Linguizismus/  
Sprachrassismus

Antisemitismus/  
Antimuslim. Rassismus

(Alltags)Rassismus

Klassismus

Abilismus

Sexismus

Cis-Sexismus /  
Heteronormatismus

Ageism  
Adultismus

Chancenungleichheit

Bildungsungerechtigkeit

## Barrieren für Lernen und Teilhabe

Ausgrenzung  
(Exklusion)

Diskriminierung

Benachteiligung

WIR / SIE

„Anderung“  
(Othering)

Dimensionen: interpersonell – institutionell -- strukturell

Linguizismus/  
Sprachrassismus

(Alltags)Rassismus

Abilismus

Ageism

Adultismus

Sexismus

Klassismus

Cis-Sexismus /  
Hetero-Sexismus

Antisemitismus/  
Antimuslim. Rassismus

u.a.

# **Abbau von Barrieren für Lernen und Teilhabe**

**Diversitätsbewusstsein  
entwickeln**

**Ungleichheit  
analysieren**

**Diskriminierung  
erkennen, vermeiden und verhindern**

**Organisationsentwicklung**

**Empowerment**



# Diskriminierungskritische Bildung

## Teil 2: Diskriminierung



# Wesentliche Elemente von Diskriminierung

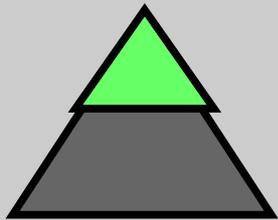
## Unterscheidung

Menschen werden zu den „**Anderen**“ gemacht (***Othering***),  
als **Gruppe** konstruiert (Ent-Individualisierung),  
vom „**Wir**“ unterschieden (Sie vs. Wir)

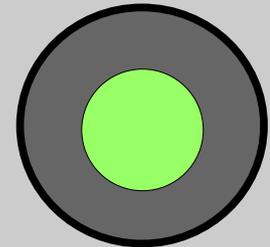
## Zuschreibung / Reduzierung

Reduktion der „Anderen“ auf bestimmte  
zugeschriebene **Rollen / Eigenschaften**

## Hierarchisierung



(oben vs.) **unten**    (zentral vs.) **peripher**  
(wertvoll vs.) **weniger wertvoll**



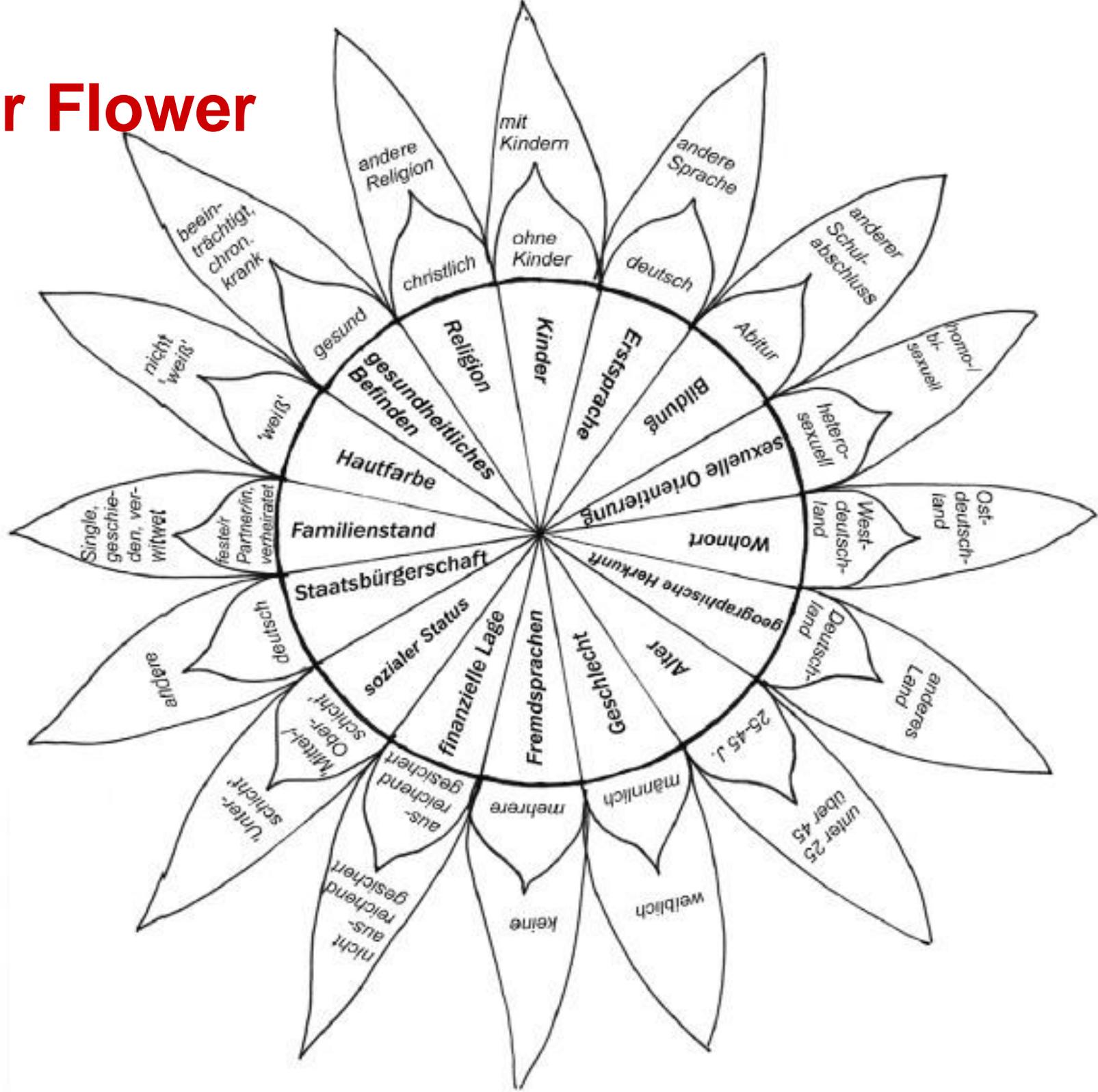
+

**MACHT**

# Power Flower – Reflexionsübung



# Power Flower



# **Power Flower** – die eigene soziale Position



**(vermeintliche) „Herkunft“**

**Sprache**

**Religion**

**sozio-ökonom. Status**

**Geschlecht /  
geschlechtliche Identität**

**sexuelle Identität**

**phys./psych. Gesundheit**

**Alter**

**vorherrsch. Schönheitsideale**

**Rassismus**

**Linguizismus Sprachrassismus**

**Antisemitismus Antimuslim. Rassismus**

**Klassismus**

**Sexismus**

**Cis-Sexismus**

**Hetero-Sexismus**

**Abilismus (Ableismus)**

**Ageism Adultismus**

**Lookismus Bodyismus**

**Ich fühle mich in der deutschen  
Mehrheitsgesellschaft  
im Hinblick auf (mein/e/n)...**

**eher  
anerkannt  
bzw.  
bevorzugt**

**eher  
nicht  
anerkannt  
bzw.  
benachteiligt**

1	<b>(vermeintliche) „Herkunft“</b>		
2	<b>Sprache</b>		
3	<b>Religion</b>		
4	<b>sozio-ökonom. Status</b>		
5	<b>Geschlecht / geschlechtl. Identität</b>		
6	<b>sexuelle Identität</b>		
7	<b>phys./psych. Gesundheit</b>		
8	<b>Alter</b>		
9	<b>vorherrschende Schönheitsideale</b>		

# Selbstreflexion

**Welche Gefühle löst die Reflexion meiner eigenen sozialen Position in mir aus?  
Wo sind sie im Körper verortet?**

**Was bedeutet meine soziale Position? ...  
für mich / für andere?**

**Inwiefern ist das für meine Arbeit von  
Bedeutung?**

**How stories are told,  
who tells them,  
when they're told,  
how many stories are told,  
are really dependent  
on power.**



**If you show a people as one thing, as only one thing,  
over and over again, that is what they become.**

**When we reject the single story and realize that there  
is never only a single story about any [person or] place,  
we regain a kind of paradise.**

Chimamanda Ngozi Adichie

Sehr empfehlenswert: TED Talk von Chimamanda Adichie: „The danger of a single story“

# Einige Fragen zur diskriminierungskritischen Analyse von Bildern, Materialien, Medien

Wer ist als selbstverständlich zugehörig dargestellt?

Wer ist repräsentiert? Wer nicht?

Wer ist in welchen Kontexten repräsentiert?  
In welchen nicht?

Wer ist in welchen Rollen dargestellt?

Wer ist in machtvollen Positionen dargestellt?  
Wer nicht?

Welche Folgen hat diese Bildsprache für Menschen in benachteiligten sozialen Positionen?



## Kontakt

Rückfragen oder weitergehende Fragen  
jederzeit gerne an den Fachdienst Politische Bildung

[www.pi-muenchen.de/politischebildung](http://www.pi-muenchen.de/politischebildung)

oder direkt an mich:

Michael Schneider-Velho

E-Mail: [m.schneidervelho@muenchen.de](mailto:m.schneidervelho@muenchen.de)

