



Bildungsgerechtigkeit und diskriminierungskritische Bildung

Barrieren für Lernen und Teilhabe erkennen und abbauen

Kurzpräsentation aus der Zusatzqualifikation SdV –
diskriminierungskritische Pädagogik und Schulentwicklung





Diskriminierungskritische Bildung

Teil 1:

Einige Begriffe zum Thema Diskriminierung
und Bildungsgerechtigkeit



Chancengleichheit

Bildungsgerechtigkeit

Lernen und Teilhabe *aller*

Inklusion

Zugehörigkeit

Gleichstellung

Alle gehören zum WIR

Partizipation

Chancenungleichheit

Bildungsungerechtigkeit

Barrieren für Lernen und Teilhabe

**Ausgrenzung
(Exklusion)**

Diskriminierung

Benachteiligung

Barrieren für Lernen und Teilhabe

**Ausgrenzung
(Exklusion)**

Diskriminierung

Benachteiligung

Sprache

Religion

**(vermeintl.) „Herkunft“
Migration**

**sozio-ökonom.
Voraussetzungen**

**phys./psych.
Gesundheit**

**Geschlecht/
geschlechtliche
Identität**

**Sexuelle
Identität**

Alter

u.a.

Barrieren für Lernen und Teilhabe

Ausgrenzung
(Exklusion)

Diskriminierung

Benachteiligung

WIR / SIE

Besonderung
„Anderung“
Othering

u.a.

Sprache

Religion

(vermeintl.) „Herkunft“
Migration

sozio-ökonom.
Voraussetzungen

phys./psych.
Gesundheit

Geschlecht/
geschlechtliche
Identität

Sexuelle
Identität

Alter

Bildungsungerechtigkeit

Chancenungleichheit

Barrieren für Lernen und Teilhabe

Ausgrenzung
(Exklusion)

Diskriminierung

Benachteiligung

WIR / SIE

Besonderung
„Anderung“
Othering

Sprache

Religion

(vermeintl.) „Herkunft“
Migration

Linguizismus/
Sprachrassismus

Rassismus

sozio-ökonom.
Voraussetzungen

Klassismus

phys./psych.
Gesundheit

Abilismus

Geschlecht/
geschlechtliche
Identität

Sexismus

Heterosexismus

Sexuelle
Identität

Alter

Ageism
Adultismus

u.a.

Cis-Sexismus

Antimuslim. Rassismus
Antisemitismus

und weitere, z. B. **Lookismus**, **Bodyismus** ...

Barrieren für Lernen und Teilhabe

Ausgrenzung
(Exklusion)

Diskriminierung

Benachteiligung

WIR / SIE

Besonderung
„Anderung“
Othering

Dimensionen: **interpersonell – institutionell -- strukturell**

Rassismus

Linguizismus/
Sprachrassismus

Antimuslim. Rassismus
Antisemitismus

Klassismus

Sexismus

Cis-Sexismus

Abilismus

Heterosexismus

Adultismus

Ageism

Abbau von Barrieren für Lernen und Teilhabe

**Diversitätsbewusstsein
entwickeln**

**Ungleichheit
analysieren**

**Diskriminierung
erkennen, vermeiden und verhindern**

Organisationsentwicklung

Empowerment



Diskriminierungskritische Bildung

Teil 2: Diskriminierung



Wesentliche Elemente von Diskriminierung

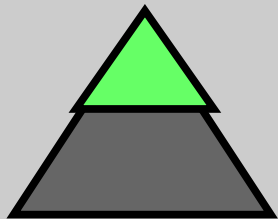
Unterscheidung

Menschen werden zu den „**Anderen**“ gemacht (***Othering***),
• als **Gruppe** konstruiert (Ent-Individualisierung),
• vom „**Wir**“ unterschieden (Sie vs. Wir)

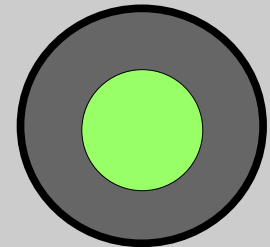
Zuschreibung / Reduzierung

Reduktion der „Anderen“ auf bestimmte
zugeschriebene **Rollen / Eigenschaften**

Hierarchisierung



(oben vs.) **unten** (zentral vs.) **peripher**
(wertvoll vs.) **weniger wertvoll**



+

MACHT

Power Flower – Reflexionsübung



(vermeintliche) „Herkunft“

Sprache

Religion

sozio-ökonom. Status

**Geschlecht /
geschlechtliche Identität**

sexuelle Identität

phys./psych. Gesundheit

Alter

vorherrsch. Schönheitsideale

Rassismus

Linguizismus Sprachrassismus

Antisemitismus Antimuslim. Rassismus

Klassismus

Sexismus

Cis-Sexismus

Hetero-Sexismus

Abilismus (Ableismus)

Ageism Adultismus

Lookismus Bodyismus

Ich fühle mich in der deutschen
Mehrheitsgesellschaft
im Hinblick auf (mein/e/n)...

eher
anerkannt
bzw.
bevorzugt

eher
nicht
anerkannt
bzw.
benachteiligt

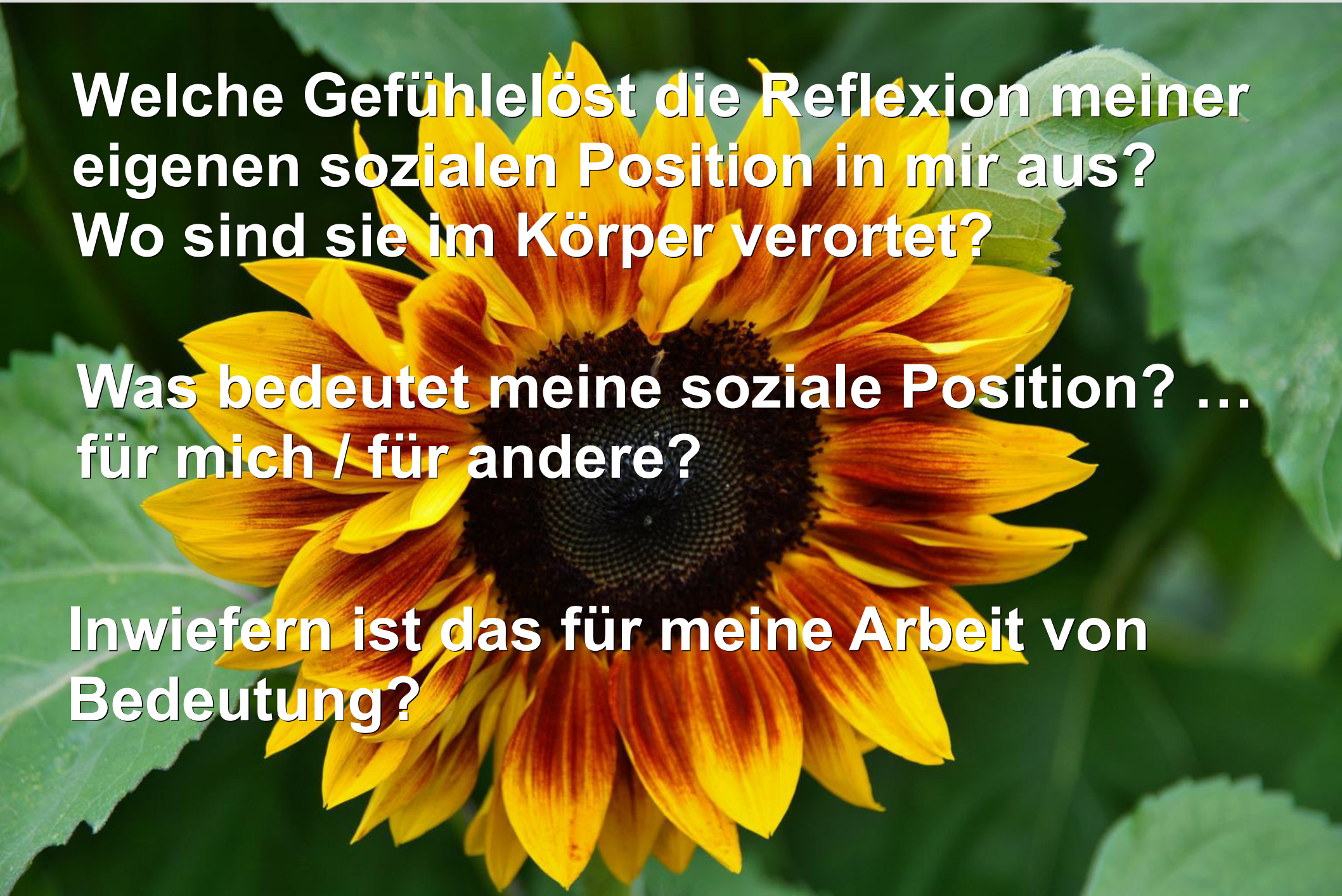
1	(vermeintliche) „Herkunft“		
2	Sprache		
3	Religion		
4	sozio-ökonom. Status		
5	Geschlecht / geschlechtl. Identität		
6	sexuelle Identität		
7	phys./psych. Gesundheit		
8	Alter		
9	vorherrschende Schönheitsideale		

Selbstreflexion

**Welche Gefühle löst die Reflexion meiner eigenen sozialen Position in mir aus?
Wo sind sie im Körper verortet?**

**Was bedeutet meine soziale Position? ...
für mich / für andere?**

**Inwiefern ist das für meine Arbeit von
Bedeutung?**





Einige Fragen zur diskriminierungskritischen Analyse von Bildern, Materialien, Medien

Wer ist als selbstverständlich zugehörig dargestellt?

Wer ist repräsentiert? Wer nicht?

Wer ist in welchen Kontexten repräsentiert?
In welchen nicht?

Wer ist in welchen Rollen dargestellt?

Wer ist in machtvollen Positionen dargestellt?
Wer nicht?

Welche Folgen hat diese Bildsprache für Menschen in benachteiligten sozialen Positionen?

kleine Literatúrauswahl zu

Diskriminierungs-/Rassismuskritischer Schulentwicklung: Materialien (I)

Booth, Tony / Mel Ainscow (2002):

Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools.

London: Centre for Studies on Inclusive Education

(Als Download verfügbar unter: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20German.pdf>)

Booth, Tony / Mel Ainscow (2017):

Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz

(auch erhältlich bei der Bundeszentrale für Politische Bildung: Schriftenreihe 10098).

Dadzie, Stella (2000): **Toolkit for Tackling Racism in Schools.** Stoke on Trent.

Foitzik, Andreas / Hezel, L. (Hg.) (2018):

Diskriminierungskritische Schule. Einführung in theoretische Grundlagen. Weinheim:

Foitzik, Andreas / Holland-Cunz / M., Riecke, C. (2018).

Praxisbuch Diskriminierungskritische Schule.

Weinheim: Beltz (als Download verfügbar unter: <https://adis-ev.de/download/1763/>)

Diskriminierungs-/Rassismuskritische Schulentwicklung: Materialien (II)

Antidiskriminierungsstelle des Bundes (Hg.) (2018):

Diskriminierung an Schulen erkennen und vermeiden.

Praxisleitfaden zum Abbau von Diskriminierung in der Schule, Berlin

(Download unter: https://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Aktuelles/DE/2018/Schulleitfaden_Diskriminierung_2018.pdf)

Spangenberg, Rainer (2012):

„Anti-Bias-Arbeit und Schulentwicklung –

Vorurteilsbewusste Pädagogik als Bezugspunkt inklusiver Schulentwicklung.“

In: **Demokratische Schulentwicklung begleiten.**

Erfahrungen – Anregungen – Herausforderungen.

Hg. RAA Brandenburg et al. Interkulturelle Beiträge 64. S. 48-58.

Download: https://raa-brandenburg.de/Portals/4/media/UserDocs/DEINS_Abschlussbericht_RAA.pdf

Weitere Empfehlungen auf Nachfrage im PI-FB3.1 (Michael Schneider-Velho)



Kontakt

Rückfragen oder weitergehende Fragen
jederzeit gerne an den Fachdienst Politische Bildung

www.pi-muenchen.de/politischebildung

oder direkt an mich:

Michael Schneider-Velho

E-Mail: m.schneidervelho@muenchen.de



**How stories are told,
who tells them,
when they're told,
how many stories are told,
are really dependent
on power.**



**If you show a people as one thing, as only one thing,
over and over again, that is what they become.**

**When we reject the single story and realize that there
is never only a single story about any [person or] place,
we regain a kind of paradise.**

Chimamanda Ngozi Adichie

Sehr empfehlenswert: TED Talk von Chimamanda Adichie: „The danger of a single story“

Empfehlung: TED-Talk



https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story

Untertitel in 49 Sprachen zuschaltbar, u.a. Englisch und Deutsch
Empfehlung: Englisch mit englischen Untertiteln!