

## Voraussetzungen für eine digitale Sprachförderung von DaZ-Kindern im Distanzunterricht

### Technische Voraussetzung, Bildungs- und Lernvoraussetzungen:

#### **Im Bereich Schule**

mangelnde technische Ausstattung (wenig Tablets, kein flächendeckendes WLAN, wenig Schüler-PCs) -> digitale Kompetenzen schwierig zu erwerben

#### **Im Bereich der Schüler/innen**

- technische Benutzung kann für Homeschooling nicht vorausgesetzt werden, wenig Übungsmöglichkeit im Präsenzunterricht
- Probleme mit Leih- Tablet -mit SIM Karte

#### Ausleihe

- hoher bürokratischer Aufwand
- kein verfügbares Personal für Support -> Installationsprobleme der Eltern
- kein WLAN an Schule für Installationshilfen
- verzögerte Lieferung der Leihgeräte
- Eltern lehnen Verantwortung für Tablet ab

#### Benutzung:

- Kinder nutzen Tablets auch privat für unterrichtsfremde Zwecke
- Hilfestellung durch Eltern notwendig bei Gerätenutzung v.a. 1./2. Klasse (Apps und Programme nicht immer intuitiv)
- schlechte Internetverbindung zu Hause

#### Rückgabe:

- Zurücksetzen des Geräts muss kontrolliert werden  
-> teilw. nicht durchgeführt/ vergessenes Passwort

#### **Im Bereich der Lehrkräfte:**

Kommunikationsplattform für Distanzunterricht sehr unterschiedlich (Mebis, webex, zoom, bigbluebutton, jitsi, MS-Teams-nicht flächendeckend)

Einarbeitung der Lehrer in Nutzung der Plattformen für den Distanzunterricht als Herausforderung

## Umsetzung der digitalen Sprachförderung im Distanzunterricht

Sprachförderung = Grundfertigkeiten in Deutsch als Zweitsprache fördern:

- 1.) Hören, Sprechen, Zuhören
- 2.) Lesen – mit Texten umgehen
- 3.) Schreiben
- 4.) Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

Im folgenden einige Beispiele für die einzelnen Bereiche:

### zu 1.) Hören, Sprechen, Zuhören:

#### Möglichkeiten im digitalen Format:

- Reihe: Deutsch mit Socke – Planet Schule – Schulfernsehen SWR/WDR  
[www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de)
- Gesprächsanlässe in Meetings
- Höraufträge über Audio-Dateien (Verlinkung im Padlet)

#### Grenzen im digitalen Format:

- Mimik und Gestik fehlen bei Ausschaltung der Kameras (Datenschutz)
- Sprachlicher Input in Lebenssituationen fehlt, kein Sprachbad
- Rückmeldungen bei Fehlern schwierig im ungeschützten digitalen Raum
- Zuhören und Hören digital einfacher realisierbar als sprechen  
(auch zeitl. versetzt möglich)

### zu 2.) Lesen – mit Texten umgehen

#### Möglichkeiten im digitalen Format:

Es gibt viele Apps/ Portale in diesem Bereich, z.B.

- [www.antolin.de](http://www.antolin.de)
- [www.onilo.de](http://www.onilo.de)
- [www.amira-lesen.de](http://www.amira-lesen.de) (Ressource Mehrsprachigkeit nutzen)
- [www.lesejule.de](http://www.lesejule.de)
- [www.anton.app/de/](http://www.anton.app/de/)
- Auch Tandemlesen, Literaturkreis-online, Buchtipp, Vorlesen, Dialoglesen möglich

#### Grenzen im digitalen Format:

- Kaum direkte Lesekorrektur möglich
- Lesestrategie „Wörter nachfragen“ teilw. nur im Meeting möglich
- Über Literatur sprechen schwierig
- Buchausstellung, Schülerbücherei nicht möglich durch Hygienevorschriften
- Lesemotivation schwer förderbar

### zu 3.) Schreiben

#### **Möglichkeiten im digitalen Format:**

- Geschichte als Buch gestalten mit BookCreator: [www.bookcreator.com](http://www.bookcreator.com)
- Bereitstellung von Schreibmöglichkeiten über Fotos oder Dateien auf Padlet [www.padlet.com](http://www.padlet.com)
- Gemeinsame Arbeit am Text (Schreibkonferenzen) in höheren Jg.-stufen
- gemeinsame Mindmaps gestalten (ZumPad / MindMap Apps)

#### **Grenzen im digitalen Format:**

- Vom Sprechen zum Schreiben erschwert durch Umsetzung im digitalen Format
- Texte verfassen setzt oft Meeting voraus.
- Grundschule: Handlungsorientierung als wichtiges Prinzip - Begreifen eines neuen Lerninhaltes

### zu 4.) Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

#### **Möglichkeiten im digitalen Format:**

##### **Apps für Wortschatzarbeit / Grammatik:**

- SpellBoard
- Kahoot Quiz App
- Lernapps der Verlage zu den Arbeitsheften

##### **Webseiten für Wortschatzarbeit/ Grammatik**

- LearningApps – Onlinespiele [www.learningapps.com](http://www.learningapps.com)
- Onderbow Elena [www.underbow.elena-learning.eu](http://www.underbow.elena-learning.eu)
- Youtube-Videos
- DaZ-Lernpaket: [www.Lernpakete - schule.at](http://www.Lernpakete-schule.at)
- [Satzklax!](#)
- Gratis-Downloads der Schulbuchverlage

##### **Padlet [www.padlet.com](http://www.padlet.com)**

- Verlinkung von Apps und Webseiten
- Einfache Bedienung und interaktives Arbeiten für Schüler
- Mit Arbeitsheften, Erklärvideos -Fotos

#### **Grenzen im digitalen Format:**

- Bereich oft überrepräsentiert im Distanzunterricht, da viele Übungsmöglichkeiten und zeitlich versetzt nutzbar.
- Fehlende Einbettung in aktiven Sprachgebrauch (fehlende Vernetzung)
- Isoliertes Üben ohne Anwendung

## Denkansätze zur Sprachförderung im Distanzunterricht

### Denkansätze technische Ausstattung

- Ausstattung von Tablets mit vorinstallierten Apps und externer Wartung
- Jugendschutz auf Tablets zur Nutzung sicherer Internetseiten
- Tablets zur Nutzung im Regel-Schulbetrieb
- WLAN flächendeckend in allen Schulen zur Nutzung von Tablets (Internetportale)

### Denkansätze Medienerziehung / -nutzung im Unterricht

- Medienkonsum der Kinder hoch. -> Ziel des digitalen Unterrichts muss sein: Weg vom passivem Medienkonsum zum aktiv-kreativen Umgang mit dem Medium als Arbeitsmittel
- Unterricht im Klassenzimmer als ein intimer, geschützter Bereich, der in digitalen Meetings verloren geht
- Problematik bei Nutzung von Meeting-Plattformen: Genaue Kenntnis der Einstellungsfunktionen
- Interaktive Sprach-Unterricht versus digitaler Frontalunterricht
- Werbeblöcke vor Lernvideos!
- Lernzuwachs bei Schülern und Lehrkräften in Bezug auf Mediennutzung Übertragung auf Präsenzunterricht ermöglichen
- Digitale Formate der Sprachförderung sind auf das individuelle Lernniveau abstimmbare und ermöglichen Differenzierung in einzelnen Lernbereichen Erleichtert Differenzierung bei heterogenen Lerngruppen und ermöglicht sprachsensibles Arbeiten

### Zum Weiterdenken: Was fehlt in der digitalen Arbeit?

- Fehlende Bereiche im digitalen Unterricht:
  - Soziales Lernen
  - fehlendes Sprachbad kein intuitives Sprachenlernen, keine Sprachmuster
  - fehlende Sozialformen
  - wenig Empathie möglich
- Im Grundschulbereich Handlungsorientierung als Grundlage: Be-Greifen von Lerninhalten digital kaum möglich.
- Lernmotivation der Schulkinder
  - individuelles Feedback im digitalen Bereich oft sehr verzögert oder gar nicht
  - Lernmotivation durch Gruppe fehlt

### Weiterführende Links:

[www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/aktuelles/meldung/2020/neue-reihe-unterricht-und-sprachliches-lernen-digital-startet/](http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/aktuelles/meldung/2020/neue-reihe-unterricht-und-sprachliches-lernen-digital-startet/)  
[www.fachportal.lernnetz.de/digitale\\_medien\\_daz.html](http://www.fachportal.lernnetz.de/digitale_medien_daz.html)